

# 教学简报

2024年第5期·暑期增刊(总第5期)

湖南交通工程学院教务处编辑

2024年9月9日印发

## 热烈庆祝第40个教师节

## 祝全校教师及教育工作者节日快乐!



### 本期目录

(暑期增刊)

#### 一、政策速递

(一) 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 ..... 1

二、学科竞赛在线 ..... 7

三、暑期全校教师线下集中培训

2024 年暑假全校教师线下集中培训 .....	11
--------------------------	----

#### 四、各学院暑期工作亮点

(一) 电气与信息工程学院 .....	14
(二) 交通运输工程学院 .....	15
(三) 经济管理学院 .....	16
(四) 医学技术与护理学院 .....	17
(五) 人文与艺术学院 .....	19
(六) 公共基础课部 .....	22
(七) 马克思主义学院 .....	24
(八) 创新创业学院 .....	26

#### 五、教师风采

用歌声滋润学生心田 用仁爱谱写教育乐章

——记人文与艺术学院音乐学学科带头人马甦副教授 .....	29
-------------------------------	----

#### 六、教学案例

吴辉：新工科背景下应用型本科院校的能源与动力工程专业

人才培养模式探索与实践 .....	37
-------------------	----

#### 七、绿叶颂

待到山花烂漫时 她在丛中笑

——记人文与艺术学院教学干事王芳 .....	43
------------------------	----

## 2023-2024 学年第二学期暑期教学简报

### 一、政策速递

#### 中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

(二〇二四年八月六日)

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

#### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

## 二、加强教师队伍思想政治建设

**（一）加强理想信念教育。**建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

**（二）加强教师队伍建设党建引领。**把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒

作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

### 三、涵养高尚师德师风

**（三）坚持师德师风第一标准。**将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

**（四）引导教师自律自强。**引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

**（五）加强师德师风培养。**把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师

在理论与实践中共涵养高尚师德和教育家精神。

**（六）坚持师德违规“零容忍”。**依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

#### 四、提升教师专业素养

**（七）健全中国特色教师教育体系。**大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

**（八）提高教师学科能力和学科素养。**将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿



开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

**（九）提升教师教书育人能力。**强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

**（十）优化教师管理和资源配置。**完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

**（十一）营造教育家成长的良好环境。**倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为

教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

## 五、加强教师权益保障

**(十二) 加大各级各类教师待遇保障力度。**健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

**(十三) 维护教师合法权益。**维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

## 六、弘扬尊师重教社会风尚

**(十四) 厚植尊师重教文化。**提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

**(十五) 加大教师荣誉表彰力度。**加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖



励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

**（十六）创新开展教师宣传工作。**宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

**（十七）讲好中国教育家故事。**深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。



## 学科竞赛在线

### （一）集训动态

为引导和激励广大青年学生弘扬创新精神，积极推动广大学生参与机器人、人工智能科技创新实践、新质生产力创新设计等，通过竞赛培养出一批爱创新、会动手、能协作、勇于拼搏的科技精英人才。实现以赛促教、以赛提质的教学效果。在教务处的主导下，利用学校工程实践创新中心开放性创新环境，开展暑期学科竞赛集训活动。



▲ 同学们聚精会神地参与暑期集训活动

本次集训班7月15日开班，8月30日结束，共计45天，汇集了机电工程学院、电子信息工程学院、经济管理学院、交通运输学院等4个学院的60多名学生。分别针对《大学生企业经营模拟大赛》《湖南省大学生电子设计大赛》《第17届高教杯先进成图与产品信息建模创新大赛》《2024年全国大学生机器人科技创新交流营暨大赛》《工程实践创新大赛》《新质生产力创新设计大赛》等进行培训。

学校一直以来致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，此次暑期集训活动得到了学校的大力支持，不仅为学生们提供了一个学习交流的平台，也为即将到来的各类竞赛打下了坚实的基础。其中在2024年湖南省大学生电子设计大赛获省级一等奖3项，二等奖2项，三等奖1项；第17届高教杯先进成图与产品信息建模创新大赛获省级一等奖6项，获二等奖3项，获三等奖8项，获国家级一等奖1项，获二等奖2项，获三等奖7项。

学生们纷纷表示，通过这次集训，他们收获了宝贵的知识和经验，更加坚定了在各自专业领域不断探索和进步的信心和决心。未来，他们将以更加饱满的热情和专业的素养，迎接学科竞赛的挑战，为学校争光添彩。

(二) 竞赛成绩

2024年上半年大学生学科竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛项目名称	主办单位	承办学院	赛事级别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖 优胜奖	优秀 组织奖	合计	省部级及以上获奖情况
1	2024年中国国际大学生创新大赛	湖南省教育厅	双创学院	省部级			2			2	省部级：三等奖2项。
2	2024年湖南省大学生电子商务大赛	湖南省教育厅	电信学院	省部级	1	2				3	省部级：一等奖1项，二等奖2项
3	2024年湖南省大学生电子设计竞赛	湖南省教育厅	电信学院	省部级	3	2	1		1	7	省部级：一等奖3项，二等奖2项，三等奖1项，荣获优秀组织奖
4	2024年湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛	湖南省教育厅	电信学院	省部级	2		1			3	省部级：一等奖2项，三等奖1项
5	2024年湖南省大学生物理竞赛	湖南省教育厅	公基课部	省部级			1			1	省部级：三等奖1项。
6	2024年湖南省大学生机械创新设计大赛	湖南省教育厅	机电学院	省部级		4	2			6	省部级：二等奖4项，三等奖2项
7	2024年全国大学生跨校训练营大赛	教育部	机电学院	国家级			3			3	国家级：三等奖3项
8	中国机器人及人工智能大赛	教育部	机电学院	国家级	2	3	1			6	省部级：一等奖2项，二等奖1项； 国家级：二等奖2项，三等奖1项
9	2024年全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会	交运学院	国家级	7	5	15			27	省部级：获一等奖6项，获二等奖3项，获三等奖8项。国家级：获一等奖1项，获二等奖2项，获三等奖7项。

序号	竞赛项目名称	主办单位	承办学院	赛事级别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖 优胜奖	优秀 组织奖	合计	省部级及以上获奖情况
10	2024年湖南省大学生结构设计竞赛	湖南省教育厅	交运学院	省部级		2	1			3	省部级：获二等奖2项，获三等奖1项
11	2024年湖南省大学生力学竞赛	湖南省教育厅	交运学院	省部级	1	1	6			8	省部级：获一等奖1项，获二等奖1项，获三等奖6项。
12	2024年湖南省大学生广告艺术大赛	湖南省教育厅	经管学院	省部级				1		1	省部级：优胜奖1项
13	2024年全国商业精英挑战赛	中国国际贸易促进委员会	经管学院	国家级	1					1	国家级：一等奖1项
14	“用英语讲好湖南故事”短视频大赛	省教育厅 省教育厅 省外事办	人艺学院	省部级			2			2	省部级：三等奖2项
15	第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	青省委 省教育厅	校团委	省部级		2	9			11	省部级：一等奖2项，三等奖9项
16	2024年中国康复医学会青年科普大赛	中国康复医学会	医护学院	省部级		1	1			2	国家级：二等奖2项（其中学生1项，老师1项），三等奖1项
17	2024年湖南省大学生市场调查与分析大赛	湖南省教育厅	经管学院	省部级	1					1	省部级：一等奖1项
合 计					18	22	45	1	1	87	

### 三、暑期全校教师线下集中培训

#### 2024年暑假全校教师线下集中培训

为提高教师的教学能力，利用假期赋能蓄能，由董事长刘福生主导，8月25日上午，在我校湘阴校区教师培训基地举行2024年暑假全校教师线下集中培训开班仪式，董事长刘福生、校长陈治亚、名誉校长刘平娥、副校长蔡炎斌及湘杏学院副院长叶黎祖出席了开班仪式。开班仪式由学校教师发展中心主任吴广平主持。



刘福生在开班仪式上作了重要讲话，他强调：师资队伍是学校建设中的重中之重。有好的教师才能培养出好的学生，因此学校十分重视教师培养培训。学校坚持校内与校外相结合、线上与线下相结合、国内与国外相结合分期分批培训师资，目前已分期分批组织教师到了清华大学、中南大学、浙江音乐学院、南宁学院和新加坡南洋理工大学等院校集中培训。为了所有教师都能得到提高，学校利用开学之初组织2024年暑假全校教师线下集中培训，其目的就是要切实解决教法、教研、教改中存在的问题，



以及面对人工智能时代的新形势、新要求，着力培养教师的创新能力，推动教师队伍建设的数字化转型，打造“教育航母”。



陈治亚校长从职业高度阐述了教师培训的关键性。我们从事的是影响人、陶冶人、塑造人的神圣工作，所以教师被称为人类灵魂的工程师。他希望广大教师要有底线意识和责任感，言传身教，润物无声，树立高尚道德情操，言行一致、表里如一，争当爱岗敬业、创先争优的好老师，用一身正气为社会增添正能量。



此次集中培训为期四天，由北京学汇百川教育科技有限公司承办，配备了强大的师资阵容，授课专家包括浙江大学教授李丹青、上海交通大学教授余建波、华中师范大学教授李鸿飞、华南师范大学教授王颖、北京科技大学教授孙建林、北京联合大学教授周华丽、惠州学院教授王健海和超星集团主讲导师何晴，诸位名师讲授的专题包括《基于 OBE 理念的人才培养方案制定及教学大纲撰写技巧》《生成式人工智能（GAI）背景下课堂教学改革与创新案例》《高校教学研究项目的申报实施与成果培育》《数字化转型背景下课程思政融入专业教学的探索与实践》《高校实验安全保障体系建设与应用案例》《深化应用型本科教育教学改革，打造基于 OBE 教育理念的高效课堂》《利用 AIGC 助力教学提升》《基于知识图谱构建数字教学新生态》等。

为期四天的培训，教师们克服了酷暑高温，在有限的条件下坚持了满满四天的学习，参加培训的老师们都能按要求遵守培训作息时间，做到了按时上课，不迟到、早退和无故缺席；培训中都能认真聆听专家讲座，主动思考，积极参加互动，休息时和结束后都有老师主动找专家探讨问题。特别是每天晚上 7:00 按班分组的讨论，老师们更是结合自己的实际教学积极思考、踊跃发言；真正做到了克服困难，排除干扰，集中精力参加集中培训。

此次培训，教务处几位工作人员和湘阴校区工作人员更是克服重重困难做好服务工作，为此次培训提供了后勤保障。

也正如曹艳霞老师表态时说，一定会珍惜这次难得的学习机会，认真聆听各位培训专家的授课，在专家的指导下积极参与现场实操，学习新理念，掌握新技能，为学校教学改革苦练过硬本领。从整个培训过程看，培训老师确实做到了珍惜机会，认真听讲，积极思考，主动学习。

此次培训规模大、时间紧、效果明显，老师们也受益颇丰。

## 四、各学院暑期工作亮点

### (一) 电气与信息工程学院

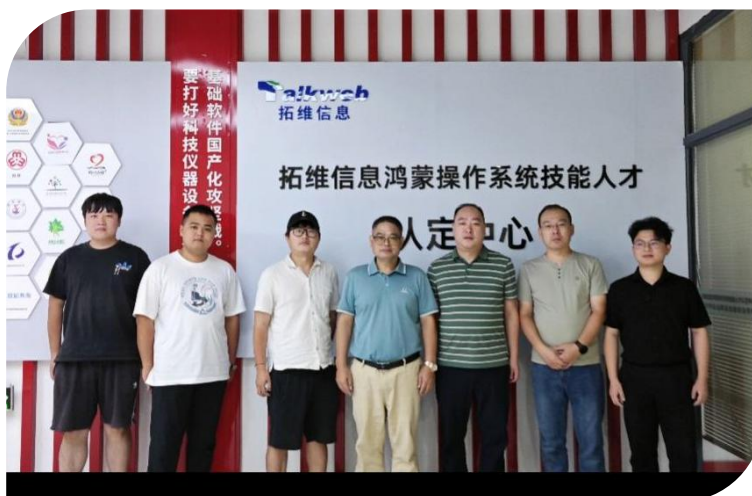
#### 访企拓岗

为了更好地了解行业发展趋势和企业需求,加强校企合作,暑假期间,我们组织教师进行了以下企业访问和拓展工作:

①访问了国内知名的睿创信息技术有限公司,了解了企业的生产流程和技术需求,探讨了校企合作模式,为学生实习和就业提供了更多机会。



②赴拓维信息系统股份有限公司考察,了解了企业对信息技术人才的需求,探讨了合作培养信息技术人才的可能性。



③与多家企业达成共识,签订了实习基地协议,为学生提供实践平台。



## (二) 交通运输工程学院

### 访企拓岗

为深入贯彻教育部关于“访企拓岗促就业”的专项行动要求，进一步拓宽毕业生就业渠道，提升人才培养质量，并加强校企合作，我院院领导进行了深入的访企拓岗。



交通运输工程学院院长罗迎社教授、轨道交通信号与控制教研室主任邹嘉乐、实验室主任周孝德前往中国铁路广州局集团有限公司长沙电务段进行了深入的访企拓岗与学生生产实习调研交流活动。



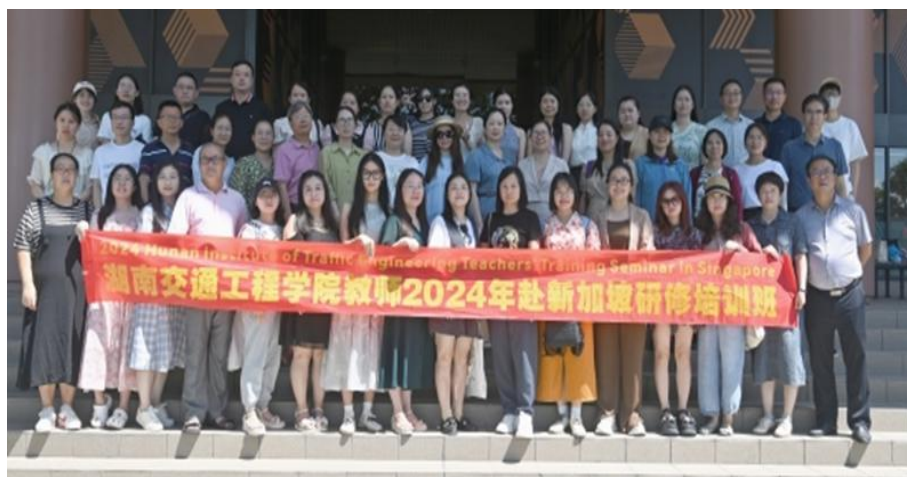
交通运输工程学院副院长涂宇和副书记肖桂香前往东创控股进行调研交流。

未来，学院将继续加强与企业的合作与交流，共同推动产学研用深度融合，为培养更多高素质人才和服务地方行业经济社会发展做出更大贡献。

## (三) 经济管理学院

### 1. 新加坡培训

8月13日至26日，经济管理学院、创新创业学院57名教师顺利抵达新加坡，开启为期14天的“教师教学能力提升”研修培训和学习交流活动。此次培训的目的旨在参训人员珍惜此次考察培训机会，学习和领悟世界顶尖大学新加坡国立大学、南洋理工大学的教育新思维、新理念、新方法，考察和学习国外高等教育教学的特色和亮点，从而拓宽视野，提高认知。在结业典礼上，各小组用PPT总结汇报，图文并茂，全面客观，亮点纷呈。本次研修班结合了专题讲座、参观学习、考查交流、主题作业、讨论分享等多层次、多方式的培训研修活动。整个培训过程组织紧密，内容丰富，针对性强，学习效果好，教师们了解新时代国外大学应用型教育经验，学生教学管理方法，学到了新加坡高等教育和全球可持续发展的先进模式与体制。学习成果将进一步推动我校学生的创新创业能力提升。





整个培训团队成员遵纪守法,老师们被南洋理工大学誉为接收团队以来思想最活跃、能力最强和纪律最好的团队。

## 2. 编写课程教学大纲

编写课程纲要是一线教师结合自身的实际编写出来的计划大纲,把教育教学任务细化到了每一个课时,真正做到了有的放矢。针对自己的学生情况,制定出了合理的教法与学法,更有利于教师和学生在学习的过程中共同提高。主要编写的课程大纲有营销策划、市场营销学、金融学、公司金融、中级财务会计,资产评估等课程。

## (四) 医学技术与护理学院

### 1. 全院教师参加教师教学能力提升研修班培训

7月22日,我院医学技术与护理专业教师教学能力提升研修班”开班仪式在中南大学湘雅医学院福庆楼484号教室举行。开班仪式由中南大学继续教育学院医学培训中心主任湛进主持,出席开班仪式的领导有中南大学继续教育学院副院长张峰、湖南交通工程学院医学技术与护理学院院长秦晓群、湖南交通工程学院教师发展中心主任吴广平。我校医护学院30位教师参加了开班仪式。



此次培训特别邀请了众多国内知名专家进行授课,并安排了与教学名师面对面的交流与讨论环节。此次研修班的举办不仅为我院专业教师的成长提供了宝贵的平台,也为教师教学能力的提升提供了有效的途径。我们相信,通过此次培训,医护教师们都能学有所成,获益匪浅,以提升自我为学校的教育教学事业贡献力量。

## 2. 承办学术会议

8月18日上午,由湖南省病理生理学会主办,湖南交通工程学院、南华大学附属第一医院共同承办的湖南省病理生理学会实验机能学专业委员会成立大会暨学会议在我校顺利召开。本次大会具体工作安排由我校主要负责。



▲ 执行校长刘杰致辞

会议中刘杰执行校长简介了我校的历史沿革、发展规划和教学成果。

湖南省病理生理学会理事长、中南大学基础医学院党委书记王慷慨宣读了《湖南省病理生理学会关于同意实验机能学专业委员会正式成立的批复》及专业委员会名单。我校张怡春老师受聘为首届专业委员会副主任委员,陈志强老师受聘为委员会委员。

中国病理生理学会机能实验教学工作委员会主任委员、温州医科大学教授范小芳代表中国病理生理学会机能实验教学工作委员会发表讲话。

湖南省病理生理学会实验机能学专业委员会主任委员、中南大学基础医学院病理生理学系教授刘瑛从专业委员会成立必要性、专委会发起单位介绍、专委会筹备工作、工作职责及发展规划四个方面对湖南省病理生理学会实验机能学专业专业委员会成立情况及工作规划进行汇报。

专委会成立大会之后，召开了首届学术会议。多名专家分别作题为《AI 赋能医学实验教学》《机能实验学教学的思考与实践》《课程思政助推病理生理学教学改革》《AI 助力科研-X20P 生物信号采集与处理系统的设计理念》《医学机能学国家级实验教学示范中心的建设与实践》专题报告。这场聚焦机能实验学研究新进展、新方法、新思路的学术盛宴，集专业知识、精神食粮于一体，参会人员纷纷表示会议内容丰富，收获颇多。

会议最后，我校医学技术与护理学院院长秦晓群教授做总结发言。他表示本次大会在我校召开，是对我校在相关领域快速发展的重要机遇。这不仅是一次学术交流的盛会，更是我校发展历程中的一个重要里程碑。大会促进了我校与其他高校之间的交流，为未来的合作奠定了坚实的基础。我校将以此次大会为契机，进一步加强自身建设，不断提升在行业内的地位和影响力。同时，我校也将积极承担社会责任，为推动行业的发展做出更大的贡献。

## （五）人文与艺术学院

### 1. 教师培训

（1）为提升音乐专业教师的教育教学水平、艺术修养和专业技能，丰富教学手段和方法，提高音乐教师的教育心理素养和沟通能力，更好地适应学生的学习特点和需求，2024年7月15日至23日、8月20日-26日“湖南交通工程学院音乐专业教师教学技能提升研修班”分两批在浙江音乐学院圆满举办，88名音乐专业教师参加了为期九天的培训。

开班仪式在浙江音乐学院国际教育交流中心举行。浙江音乐学院继续



教育学院院长季丰来、湖南交通工程学院人文与艺术学院院长石峥嵘及参加研修班的湖南交通工程学院音乐专业全体教师出席了开班仪式。



▲ 第一批全体参培学员合影

石峥嵘作培训动员报告。她首先代表湖南交通工程学院对浙江音乐学院周到、细致的安排表示感谢。同时，就本次培训作动员和部署，强调了本次培训的重要性和紧迫性，宣读了培训的有关纪律和要求，希望大家牢记刘福生董事长的殷切期望，珍惜这次培训学习机会，在专家教授的指导下，认真听讲、深入思考，掌握真本领，将学习成果转化为推动教学工作的强大动力，回校积极投身教育教学改革！



▲ 第二批全体参培学员合影

(2) 为提升英语专业教师的教育教学水平和专业技能，丰富教学手段和方法，提高英语教师的教育心理素养和沟通能力，更好地适应学生的学习特点和需求，人文与艺术学院利用暑期分两批共派出 84 名自有专任英语教师分别赴中南大学和湖南交通工程学院湘阴校区进行研修培训。

7月26日，我院50位英语专业自有教师参加了在中南大学开展的英语专业教师教学能力提升研修班开班仪式。



▲ 开班仪式现场

中南大学为此次研修培训配备了强大的师资阵容，参加研修的50位一线英语专业教师表示，此次研修是学校给予的一次宝贵的学习和交流的机会，不断提升自身的专业能力和教学水平，努力成为新时代卓越英语教师，为我校英语教学发展贡献自己的力量。



▲ 全体参培学员合影



## 2. 组织编写课程教学大纲

按照学校的要求，我院利用暑假召集全体一线教师开展基于 OBE（Outcome Based Education，成果导向教育）理念的英语专业教学大纲编写。此次编写，首先明确 OBE 理念的核心要素：以学生为中心、成果导向以及持续改进。

其次，确定课程目标。明确性：课程目标应清晰、具体，避免模糊或笼统的表述。可测量性：目标应具有可测量性，以便在学生学习和结束后进行评估。相关性：目标应与学生的职业发展、学术深造或生活需求紧密相关。层次性：目标应涵盖不同层次的认知、技能和情意领域，形成一个有机的整体。

在设计教学内容方面，要讲究模块化、实用性和与时俱进。模块化是要将教学内容划分为若干个模块或单元，每个模块或单元对应一个或多个课程目标。实用性则是要注重教学内容的实用性和应用性，确保学生能够在实际生活中运用所学知识。此外，及时更新教学内容，引入最新的研究成果和教学理念，做到与时俱进。

在选择教学方法方面，要遵循多样化和互动性，并加强技术支持。采用多种教学方法，如讲授法、讨论法、案例分析法、项目式学习等，以满足不同学生的学习需求。增强课堂教学的互动性，鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动。充分利用现代教育技术手段，如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果。

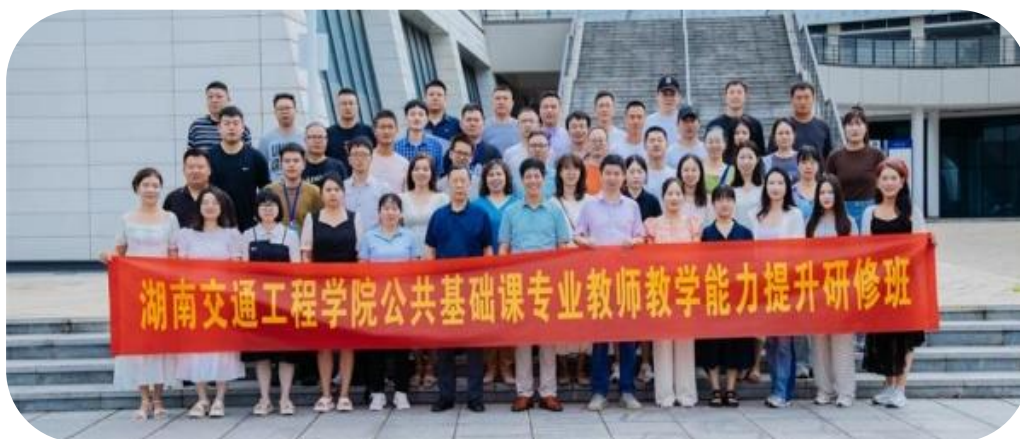
此外，还要制定多元化评估方式，如平时作业、课堂表现、项目报告、期末考试等，以全面评估学生的学习成果。建立有效的反馈机制，及时向学生反馈评估结果，帮助他们改进学习方法和提高学习效果。

### （六）公共基础课部

#### 1. 中南大学培训

8月15日至22日，公共基础课部的50位专任教师前往中南大学，

开展了为期一周的培训学习活动。此次培训旨在提升教师的教学能力和专业素养，促进团队合作与交流。期间，教师们积极参与各类讲座和讨论，学习了先进的教学理念和方法。中南大学的专家们分享了“学为中心”的课程设计、跨学科教学、数智化时代的人才培养模式、OBE理念等内容，极大地开阔了教师们的视野。通过此次培训，教师们深刻认识到教学改革的重要性和紧迫性。



## 2. 编写课程教学大纲

OBE理念强调以学生的学习成果为导向，注重学生在学习过程中的实际能力提升和知识应用。通过这种教育模式，教师能够更好地设计课程目标，明确学生应达到的具体成果，从而提高教学质量和学生的综合素质。主要编写的课程大纲，包括高等数学（工科）、高等数学（经管）、线性代数、概率论与数理统计、复变函数与积分变换、大学物理、大学语文、普通话、大学体育等。



### 3. 开展学生学科竞赛线上、线下培训

暑假期间,公共基础课部还组织了大学生物理竞赛、大学生数学竞赛、体育竞赛等线上、线下培训活动,进一步提升学生的综合素质和竞争力。

### 4. 取得成效

在2024年7月,公共基础课部在教学改革和创新方面取得了显著成果。数学老师刘自强申报的《新工科背景下民办本科高校数学核心课程体系构建与模块化教学的研究与实践》荣获了2024年湖南省普通本科高校教学改革研究优秀典型案例。此研究项目聚焦于新工科背景下,如何在民办本科高校中构建数学核心课程体系,并通过模块化教学的方式提升教学效果。

## (七) 马克思主义学院

为持续提高教师的教学能力和综合素养,2024年暑期,马克思主义学院根据学校统一安排,积极开展暑期教师赴清华、新疆、湘阴校区等地培训、2024版教学大纲修订、马工程重点教材教学案例集编写工作,以及日常的暑期档案资料整理及毕业生重修考试有关工作。

2024年7月15-21日,马院选派了26名思政课教师赴清华大学参加新时代高校思政课教师专业能力提升研修项目。本次研修班由清华大学马克思主义学院和继续教育学院共同承办,为期一周的培训内容涵盖了党的二十大精神의深入解读、习近平新时代中国特色社会主义思想的传播策略以及思政课教学方法的创新等多个方面。清华大学为此次研修班配备了强大的师资队伍,就《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》《马克思主义中国化时代化新的飞跃》《信息技术与思政课教学深度融合的探索》《思想政治理论课实践教学全环节建设研究》《思政课 教育教学的“术”与“道”》《教学设计与立德树人——兼论如何传递价值观》等主题进行集中讲授。课后,每一位老师都认真撰写了学习心得。通过系统的学习,教师们不仅加深了对党的最新理论成果的理解,还掌握了更多先进的教学方



法和手段。



2024年7月23—24日,我院领导班子参加了校党委理论学习中心组组织的赴韶山参观培训活动,通过“体验教学+专题辅导+集中研讨”的方式开展集体学习,学习贯彻二十届三中全会精神。近距离感受了开国领袖求学救国的理想抱负,进一步提升了作为思政教学领导的政治思想素养。

2024年8月26-20日,我院组织16名教师在体育馆103参加了中共中央宣传部联合中央党校、教育部组织的“中国近现代史纲要”集体备课会,学习期间,认真做好笔记,组织研讨,进一步促进了教师对课程讲授内容、方式的思考。

为了进一步提高课堂教学质量,为我校复评添砖加瓦,我院利用暑期以教研室为单位展开了马工程重点教材教学案例集编写工作,借此促进教师主动学习研讨,借鉴他人优秀案例获取灵感取长补短,激发教师主动思考如何在信息化时代,综合运用各方资源融入自己的教学,以打造高质量课堂。此外,还组织各教研室主任牵头,按照学校要求重新修订教学大纲,在五门思政课教学大纲中融入OBE教学理念和数字信息化元素。此外,还按时完成了教师发展中心组织的暑期线上研修听课;积极组织毕业生重修考试工作,做到及时通知到每一位学生,沟通到位,对学生进行认真复习和统一考试,以确保学生顺利毕业。

## (八) 创新创业学院

### 1. 选派教师代表赴新加坡培训学习

8月13-26日，在学校的精心安排下，创新创业学院选派的6名教师代表与经济管理学院的50余名教师赴新加坡学习，开启为期14天的“教师教学能力提升”研修培训和学习交流活动。



▲ 创新创业学院参培教师与南洋理工大学陈志明教授合影



▲ 创新创业学院马元君老师在培训课堂上作主题分享

### 2. 指导学生参加2024年全国大学生创新比赛湖南省赛

8月3-4日，由省教育厅等多部门主办的湖南省大学生创新大赛(2024)在湖南第一师范学院举行。经过激烈角逐，我校选送的《沥青路面“冷补王”——减碳常温沥青材料开发及应用》（团队成员：刘漩、王康、张开迪等14名同学，指导老师：王威、王琳、刘颖、蔡双阳、漆在林）荣获



高教主赛道本科生创意组三等奖；《乡村御水匠——科技赋能城乡污水防渗漏新技术》（团队成员：梁翔、徐敬轩、杨成才等8名同学，指导老师：董晔卉、王琳、王磊）荣获高教主赛道本科生创业组三等奖。



▲ 参赛学子与指导老师在比赛现场合影

## 编后语

暑假以来，我校教师上清华、下南洋、驻中南、进浙音、赴新疆，一股走进国内外名校进行培训、研学的浪潮，正在我校如火如荼地开展着……

刘福生董事长高瞻远瞩，亲自提出、督促并落实的一系列教师培训举措，既是落实学校年初出台的《湖南交通工程学院“2024教学质量年”行动方案》（湘交院教〔2024〕48号）文件中提出的“教师能力与素质提升计划”的具体行动，也恰与中共中央国务院于8月6日出台的《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（下文简称《意见》）所提出的“将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，

创新教学模式方法”指示精神的高度吻合。为了贯彻落实《意见》精神，刘福生董事长再度决定，在原定的10月13日-10月26日组织我校83名工科教师赴德国进行学习之外，还将组织所有二级学院（部）教学相关人员陆续、分批赴德国学习，报名工作正在进行中。

亲爱的老师们，不负韶华乱修真，笑与诸君竞风云！

在第40个教师节来临之际，让我们对自己的职业作出郑重承诺，做到以下六点：

无怨无悔的事业选择，为人师表的崇高品德，  
精益求精的专业知识，无私奉献的真诚爱心，  
一丝不苟的敬业精神，终生学习的上进意识。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！让我们秉承“学无止境”的进取精神，珍惜学校提供给我们的大好学习机会，不断地提升和完善自己，使自己成为一名新时代合格的高校教师而努力奋斗！



教师风采

## 用歌声滋润学生心田 用仁爱谱写教育乐章

——记人文与艺术学院音乐学学科带头人马甦副教授



▲ 湖南交通工程学院副教授 马甦

人物名片：马甦，湖南邵阳人，研究生学历，中国民主同盟盟员，湖南交通工程学院人文与艺术学院音乐专业自有专任教师，副教授，湖南省青年骨干教师，音乐学学科带头人，声乐教研室主任，湖南省音乐家协会会员，中国民主同盟湖南省委员会妇女委员会秘书长。

飘逸的秀发、浅浅的酒窝、爽朗的笑声，热情饱满、教学有方，这是师生们对湖南交通工程学院人文与艺术学院音乐专业教师马甦副教授的共同印象。

马甦出生在一个音乐世家、教师之家，从小的耳濡目染，使她深深地爱上了人类这门最美的语言——音乐，亦坚定了她矢志于神圣而又崇高的职业——教师。2012年，马甦从湖南师范大学音乐与舞蹈学院硕士毕业后，一直从事声乐教学工作。现为湖南交通工程学院人文与艺术学院专职音乐教师、副教授、声乐教研室主任、音乐学学科带头人。

从教以来，她杰出而不高调，执著而不乏智慧，平凡中能创出新意，教条中能突破常规。她那一份低调中预示着成熟，她那一份沉静深藏着睿智，她那一份淡然中彰显着厚重。在熙熙攘攘的人群之中，在喧哗骚动的人生舞台，在绚丽多彩的校园之内，你也许不会注意到她，但只要你去接近她，试着去读懂她，你就会发现她的卓尔不群。她一直坚守在教学一线，默默耕耘，赢得广大师生及音乐艺术界的肯定和赞许。

### 有一种职业，叫爱的奉献

“只要是有爽朗笑声、甜美歌声和优美旋律飞出的教室，那一定就是马甦老师的课堂。”这是人艺学院师生对马甦音乐课的条件反射。“没有爱，就没有教育。”这是前苏联教育家苏霍姆林斯基的至理名言。热爱音乐的人，心里无不装着满满的热爱。走上讲台的马甦，把自己的爱无私地奉献给了她的学生，给了她所热爱的——教师这份职业，她珍惜这个青春闪烁、活力四射、朝气蓬勃的人生舞台。

“我如果是一滴水，就要滋润一寸土地，我如果是一线阳光，就要照亮一片黑暗。我无论在什么岗位，从事什么工作，都要发挥出自己最大的能力，做出自己最大的贡献。生命之灯因热情而点燃，生命之舟因拼搏而前行。”这是马甦工作日记中的一段话，也正是对她爱岗敬业、无私奉

献精神的最好诠释。

走在校园里的马甦，总会被一群学生包围着，她一直都是学生们中心“偶像”。如今也已成为教师的学生尹亦文，这样评价曾经的老师马甦：“马老师总是将学生当成朋友，从课堂上的教学相长，到课余时间的互相交流探讨；从大一开始了解学生心底最真实的想法，到因材施教帮助他们规划未来；从心理辅导，到解决学生的实际困难，再到带领学生们一起去敬老院做公益、送演出，马甦把教师的责任流淌成了一条涌动着关爱的小河。”

“教育与爱的力量远远超出你的想象。”当一批批毕业后的学生，专程回校看望自己时，马甦的心底总会由衷地生出这样的感慨。她培养毕业的学生，有的考上了硕士研究生，有的硕士后又在继续攻读博士研究生，有的考上了国家公务员，也有的像她一样成为一名人民教师的，这些都让她感觉到无比的自豪和开心。教育的魅力就在于，用心播下的种子，总会在学生的心中生根、发芽、开花、结果。

## 有一种追求，叫同进共长

“能力引领未来。”这是马甦上课时经常给学生讲的一句话，也是她始终践行的信条。作为声乐教师，她秉持“要想给人一碗水，自己得有一桶水。”的理念，始终以艺术工作者的素养要求自己，在专业上不断精进，在艺术上努力追求，旨在练就过硬本领。为了讲好《声乐专业课》《声乐理论与表演》等课程，她自费到省内外音乐院校听课学习，广拜名师，勤练内功，在近10年的时间里，她不忘自己的专业，积极参加各种声乐比赛，参加省内各种大型活动担任表演嘉宾。曾获第八届、第九届、第十届中国音乐金钟奖湖南省选拔赛铜奖，湖南省第四届、第五届青年艺术节美声唱法组金奖，第七届湖南省艺术节银奖等等。





▲ 马甦个人的获奖证书与奖牌

言传身教，俯下身子潜心育人；同进共长，站直身子快乐教书。随着专业能力的不断提升，带来的是教学过程中的收放自如和驾轻就熟。她总能寓教于乐，用通俗易懂的语言把声乐课讲解得妙趣横生；她总能赋能每一个学生，以专业素养为他们寻找打开未来之门的钥匙。在课堂中，寓教于乐，用深入浅出的方法进行声乐教学，用优美的声音营造良好的课堂氛围，用心血和汗水教会学生唱响唱好时代美声。在课堂外，鼓励学生多参赛，多实践，多学习。十余年来，在马甦老师的指导下，她所带的学生在全国全省各种声乐比赛中屡次获得佳绩，她也多次被评为优秀指导老师。



▲ 学生获奖证书

学生获得湖南省第七届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛美声唱法二等奖，第六届湖南省青年文化艺术节声乐类集体组银奖，第七届央音青少年艺术展演独唱类金奖，2024年第11届kjc亚洲国际艺术节湖南赛区民族唱法金奖等等。



▲ 学生获奖证书

## 有一种求索，叫艺海无涯

纸上得来终觉浅，须知此事要躬行。参加工作以来，马甦除了潜心声乐教学，她还在科研上致力于湖南省非遗音乐的保护与传承研究。2021年赴城步采风学习时，当马甦看到木叶吹歌传承人老苗王杨光清老先生，用一片树叶就能吹出优美的旋律的高巧技艺，当马甦见到大伙围在一起一边唱着苗歌，一边翩翩起舞的欢乐场面，她由衷感叹音乐所带给人们的快乐，竟是如此的真切又如此简单，此情此景也让她充分意识到要更加重视非遗音乐的传承与发展，不能让如此美好的文化遗产就此消失。从此她许下心愿，要把目前湖南省内各地州市的非遗音乐尽可能的汇集整理，重点研究文旅融合背景下的湖南非遗音乐的发展，让湖南省的传统非遗音乐能够有更好的发展机遇和传承方式。在马甦的书桌上，摆放着很多她深入湖

南各地州市的少数民族地区开展课题调研时的记录本。这一本本关于非遗文化的发展史的珍贵资料背后，珍藏着马甦和数十位民间老艺人的故事。

近年来，她先后主持了湖南省教育厅科研项目《乡村振兴背景下湖南城步苗乡木叶吹歌的传承与发展研究》，教育部产学研项目《基于城步苗歌传承发展的高校艺术实践教学师资水平提升》，校级教改课题《湖湘红色音乐在地方高校音乐教育专业中的改革与应用》，湖南省社会科学成果评审委员会课题《文旅赋能乡村振兴背景下湖南非遗音乐的传承与发展研究》，湖南省普通高等学校教学改革研究项目《红色音乐融入高校音乐专业课程体系的改革与应用研究》，还参与了湖南省教育科学规划课题《基于“六位一体”的高等教育国际化人才培养研究——以湖南省为例》等多项项目。

同时，马甦老师做为湖南省青年骨干教师、学校音乐学学科带头人、声乐教研室主任，她坚持与同行尤其是青年教师一起探讨如何更好更优质更顺利地申报省部级课题？如何更好地打造金课，提高教学水平？如何带领青年教师加快学习脚步，顺应时代潮流的发展，更好地在教学竞赛中脱颖而出？在飞速发展的时代，她一直在思考让青年老师们有足够的能够站稳脚跟，让人文学院能够蓬勃向上，稳步前进。

马甦老师自己不断提升科研能力的同时，还鼓励与指导学生申报创新创业项目，学生也在申报课题的学习氛围中提高了自己的文化素养和音乐内涵。作为指导老师，她的学生主持的项目有：湖南省教育厅大学生创新创业项目《衡阳市“天使之音”圆梦音乐工作室》《基于人才培养的应用型本科院校音乐表演专业教学现状及对策研究——以湖南交通工程学院为例》《乡村振兴视域下湖湘地方传统音乐的传承教育研究》《湖南益阳花鼓戏的传承创新发展研究》和湖南交通工程学院大学生创新创业项目《大学生音乐消费行为现状及问题研究》等。

或许正是得益于湖湘沃土的滋养，在一次次的课题调研中，马甦对音乐的理解也在不断升华，她更加坚定了自己内心的不变选择。无论是教书育人还是教学研究，无论是积极投身省里的大型演出还是以乡土音乐带动



文旅助力乡村振兴，马甦都能在音乐中汲取前行的力量，在这股巨大的音乐力量驱使下，马甦总是以满腔热情为这个伟大的时代浓情放歌！



▲ 参加浙江音乐学院研修培训



▲ 参加浙江音乐学院研修培训

学生们常说：“与马老师待在一起最快乐，听马老师的讲课最开心，我们时刻都能从中感受到满满的正能量。”马甦的笑容像一道光，照耀并



温暖着学生，陪伴他们在人生的道路上坚定向前。

“学者，博闻强识而让，敦善行而不怠；师者，循循善诱而乐，积厚德而流光。”回顾自己多年来的学习、工作和成长历程，马甦深切感受到，踔厉奋发、勇往直前是青年教师奋斗的底色。唯有潜心笃志、积蓄力量，才能迎来满园春色、万紫千红。



### 教学案例

根据湖南省教育厅《关于开展2024年湖南省普通本科高校教学改革研究项目立项和结题工作的通知》，教研办在已结题为优秀的教研教改项目中，遴选推荐了吴辉、刘自强、霍志玮等3位教师主持的教改项目申报省级优秀典型项目，经省教育厅审核，3位教师的申报项目全部被确定为省级教学改革研究典型项目，并在湖南省普通本科高校教研教改管理系统（<http://222.247.225.211/>）进行分享。现分三期予以推介，本期分享的为吴辉副教授主持的省级优秀典型项目。

序号	学校名称	项目名称	项目主持人	团队成员	专业门类	专业类
208	湖南信息学院	基于SPOC的嵌入式一体化教学模式研究——以“马克思主义基本原理概论课”为例	李翠	毛文君、陈晓兵、魏菊枝、曾洁	法学	马克思主义理论类
209	湖南信息学院	基于英国模式启示的播音主持专业学业评价体系研究	张莎莎	荣斌、陈功、黄天亮、黎鲁蒙	艺术学	影视与戏剧类
210	湖南交通工程学院	新工科背景下应用型本科院校的能源与动力工程专业人才培养模式探索与实践	吴辉	冯小康、何美生、杨启正、陈泊宏	工学	能源动力类
211	湖南交通工程学院	新工科背景下民办本科高校数学核心课程体系构建与模块化教学的研究与实践	刘自强	彭华、王琳、洪寒、杨程、李亚辉	理学	数学
212	湖南交通工程学院	民办本科院校课程思政教学设计研究——以《消费心理学》为例	霍志玮	朱忠祥、王海娥、邱平、张伟超	管理学	市场营销
213	张家界学院	基于“一平三端”智慧教学手段在《土力学》课程中的教学研究	蒋凌云	张海花、戚利平、蒋美幸	工学	土木类
214	中南林业科技大学涉外学院	应用型本科旅游管理专业推进课程思政建设的路径研究	李穗茜	田媛、陈莉、禹文婷、袁榕婧	管理学	旅游管理
215	中南林业科技大学涉外学院	独立学院《酒店室内设计》实践教学的改革与探索	吴静	彭屹峰、谭慧莹	艺术学	设计类
216	南华大学船山学院	独立学院《高级英语》课程思政教改实践	邹李炜	卢佳、单欣欣、胡鸿雁、易蕊英、王东山	文学	外国语言文学类
217	湖南科技大学潇湘学院	潇湘学院体育教育专业线上线下混合式“金课”建设的探索与实践——以体操普修课为例	李良明	余蓉晖、何海强、袁海龙	教育学	体育学类



吴辉，中共党员，副教授，能动教研室主任，第四届中国机械工程教育协会动力工程委员会委员，中国-东盟科技转移中心特聘教授，湖南省财政厅评审专家，湖南省发改委综合评审专家，湖南省青年骨干教师，衡阳市政府环境应急专家，IEEE机械与智能制造国际会议技术评审专家，主要研究方向为流热耦合、深度学习等。近年执笔申报了我校智能制造工程专业、湖南省流体机械与智能制造创新创业中心，规划并建设了热与流体综合实验室、新能源实验室等。近3年公开发表论文10余篇，其中SCI/EI/封面论文3篇、教材2部、授权软著4项、国际专利1项、主持省厅级项目6项（结题）、衡阳市科技计划1项（结题：良好），第一指导大创省级重点项目1项、省级一般8项，指导本科毕业生37人，其中校优9人，获2020-2024优秀指导老师，指导学生获得省级校级竞赛一、二、三等奖多项，获批湖南省教学改革典型项目1项。

## 新工科背景下应用型本科院校的能源与动力工程专业 人才培养模式探索与实践

### ▲ 问题的提出

新工科专业是以智能制造、云计算、人工智能、机器人等用于传统工科专业的升级改造，相对于传统的工科人才，未来新兴产业和新经济需要的是实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型新工科人才。与“老工科”相比，“新工科”更强调学科的实用性、交叉性与综合性，尤其注重信息通讯、电子控制、软件设计等新技术与传统工业技术的紧密结合。

能源与动力领域是我国国民经济与国防建设的重要基础和支柱型产业，同时也是涉及多个领域高新技术的集成产业，在国家经济建设与社会发展中一直起着极其重要的作用。我国能源动力类专业形成于20世纪50年代，能源与动力工程专业是国家新能源战略和湖南省“三高四新”战略

的重要支撑专业，然而在人工智能与新能源浪潮下，当前能源与动力工程专业与新工科或新兴专业相比较，在培养思路、课程体系、师资队伍、配套措施与机制等方面的建设存在较大差距，这些问题一直困扰着我国高校相关专业的教育管理者和专业教师。

## ▲ 研究目标、任务和主要思路

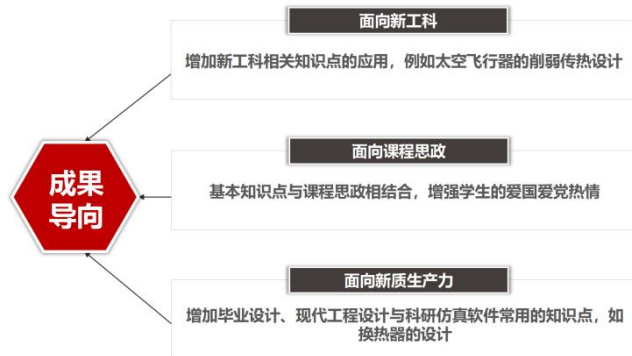
### (1) 研究目标

作为新建应用型本科高校开设的能源与动力工程专业，从课程体系和教学体系两方面入手，在本科全过程（四年）多维度（科研、竞赛、工程实践）激发、培育学生的创新能力，培养能响应国家发展新质生产力要求的高级应用型人才，最终编制出一份科学的能源与动力工程专业人才培养方案，是本项目团队开展教育教学研究的最终目标。

### (2) 研究任务

任务一：新质生产力的主导是创新，探索如何科学设定人才培养目标，落实立德树人根本任务，围绕国家双碳目标和能源发展战略，结合学校办学层次和定位，主动服务国家能源重大战略需求和湖南“三高四新”美好蓝图；

任务二：在严格遵守能源与动力工程专业本科教学质量国家标准的情况下，面向人工智能、自动驾驶等前沿领域，构建有利于创新，有利于发展新质生产力的课程体系；



## ▲ OBE 理念下教学目标融合

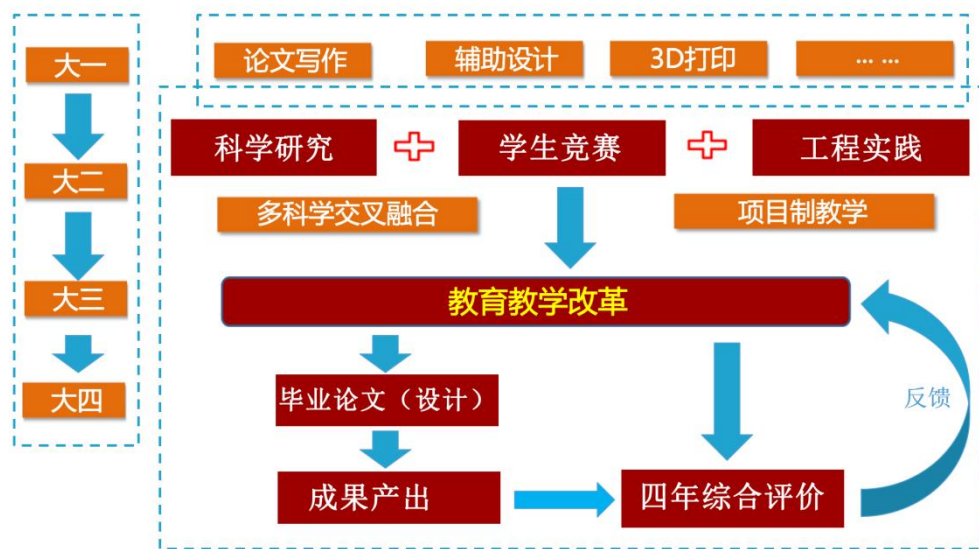
任务三：基于 OBE（成果导向）教育理念，创新教学模式，改进教

学方式，实施启发-探究式教学，鼓励启发式、案例式、任务驱动式教学，在新工科、课程思政、新质生产力要求下，推动课堂教学、实践教学、创新教学的深度融合，实现教学体系改革。

### (3) 主要思路

课程体系建设上：构建面向新质生产力的专业课程体系，体系化重设“专业基础课程-专业必修课程-专业组选课程-专业选修课程-专业实践”的专业课程体系；

课程设置上：以创新能力培养为核心设置相关课程，四年全过程贯通创新能力培养，即改变以往侧重大三、大四专业课及专业选修课的学习，到将部分专业选修课，如机械三维设计、3D打印技术等调整到大二，在大一学完前置课程工程图学与CAD，具有绘图及识图能力后，增加低年级学生产品的三维设计、建模及生产加工能力，提升学生创新能力；



全过程多维度下创新课程设置及能力培养

思政课程建设上：开展课程思政建设，以专业知识为载体，从与课程相关的人文积淀、时事热点以及专业工程案例、科技前沿等方面入手，实现专思融合，弘扬工匠精神；

教学体系改革上：基于 OBE 教育理念，改革传统课堂教学模式，大力实施启发-探究式教学，完善实践教学体系，尽早开展专业实践教学，



强化创新创业教育，健全教学质量保障机制。

### ▲ 实施过程

#### (1) 修订专业目标

机电工程学院自2015年建设能源与动力工程本科专业开始，就着重对本专业的办学指导思想、专业定位、专业发展规划等重大问题进行了认真的调研和讨论，先后选派骨干教师到一些兄弟院校及相关企事业单位、实践教学基地和部分用人单位进行学习交流和调研，了解市场对能源与动力工程专业人才的需求和专业发展趋势。学校领导高度重视本专业的发展建设，多次专题听取关于专业建设的工作汇报，提出了许多专业建设的指导意见，依据湘教发〔2023〕52号文件，确定了能源与动力工程专业建设的工作思路。

#### (2) 课程体系建设

##### 科学构建课程体系

本专业全面落实普通本科高校能源与动力工程专业教学质量国家标准，积极对接行业企业对人才的需求，以学生发展为中心，按照“通识教育-学科基础-专业知识-创新实践”的培养思路，构建了“通识课程-基础课程-专业课程-集中实践环节-创新创业教育课程”的“五位一体”个性化和创新性为特色的课程体系。

##### 优化课程设置

湘教发〔2023〕52号文要求“强化通识课程在人才培养中的地位和作用，适当提高数学类、计算机类课程的教学要求”，因此我们在原开设了高等数学A1、高等数学A2、线性代数、概率论与数理统计、C语言程序设计等课程的基础上，增加开设python自动化编程、机器视觉技术等课程，为学生后续交叉领域知识的学习与应用打下坚实基础。

其次，经过与区域相关企业工程师的讨论和学生往年就业情况统计，合理设置了新能源与热力发电方向、先进内燃机设计方向等专业组选课程

和能源与能量转换、能量利用与节能、现代设计与数据处理等三个方向的专业任选课。

坚持“厚基础、宽口径”，强化专业基础课程建设，注重基础性和交叉性，适度拓宽专业基础课程内容，合理设置了能源与环境、新能源技术、新型动力技术、储能技术等专业基础课程。主动顺应新一代能源动力产业新趋势，聚焦新能源发电、高效储能等前沿科技，优化专业课程，增设智慧能源、清洁能源、节能减排、低碳动力、能源储运等学科交叉课程。重视实践课程建设，增设能源动力工程训练、新能源与发电技术课程设计、热工过程自动控制课程设计等实训课程。

### （3）教学体系改革

项目团队基于 OBE 教育理念，强化学生的主体地位，注重学生个性化发展，培养学生独立学习能力和自主探究能力，从以教为中心向以学为中心转变，帮助学生增强批判思维、辩证思维、系统思维和历史思维，掌握归纳演绎、分析综合、类比联想等创新方法，本团队在能动专业人培“论文写作”“新能源与发电技术”“有限元技术”等课程中推广课程论文的考核方式，同时，在日常教学中，“论文写作”“有限元技术”的文献检索与写作、有限元仿真实践等实际操作学时分别达到了 24 学时和 16 学时，节能技术、3D 打印技术、机械三维设计、机器视觉技术、机电控制及可编程控制器、python 自动化编程、现代实验方法与数据处理等课程的实验（实操）学时均设置了 8 学时，使得学生能得到充分的实践操作训练，保证了学生个性化发展的深度，达到“不但会用，还用得好”的效果。

### ▲ 取得的工作成效

依托该项目，产出了能源与动力工程专业人才培养方案及配套课程思政版教学大纲等文件，并形成材料：能源与动力工程专业人才培养方案优化及相关工作情况汇报，已提交教育厅，该项目已获批为“湖南省教学改革典型项目”。

平台及项目建设上,负责人围绕能源与动力工程专业教育教学改革开展工作,主持湖南省高校流体机械与智能制造大学生创新创业教育中心(2022,能源与动力工程)、湖南省青年骨干教师项目(2022,能源与动力工程)、湖南省普通高校教研教改项目1项(2019,能源与动力工程专业改革)、省课程思政项目1项目(2020,传热学课程思政)、省教育科学“十三五”规划课题教育考试专项课题1项(2018,教育考试)、校课程思政重点项目1项(2019,传热学课程思政)、衡阳市科技计划1项(2019,人工智能深度学习)、省教育厅科研课题1项(2018,计算机并行计算领域),在人工智能、专业建设、课程思政等领域做了相关工作,着重思考和探索面向前沿领域和创新能力培养的教育教学体系构建。

指导学生毕业论文(设计)上,近四年,负责人及团队主要成员连续指导能源与动力工程专业优秀毕业论文(设计)共8篇,优秀率达到25%,远高于学校平均水平;指导学生竞赛获奖上,负责人及团队主要成员硕果累累,共获得国家级特等奖1项(2023,全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛)、国家级二等奖1项(2023,全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛)、湖南省一等奖1项(2023,湖南省工程实践与创新能力大赛)、校一等奖1项(2023,挑战杯)、校二等奖1项(2023,挑战杯)、校三等奖1项(2023,挑战杯);指导大学生创新性研究项目方面,团队聚焦学科前沿,指导立项省级大创重点项目1项(2023,超微型超高效PCHE换热器流道结构对换热效率的影响研究)、大创一般项目16项(2024年9项,2023年5项,2022年1项,2021年1项)。



## 绿叶颂

### 编者按：

你没有鲜花那样的香飘四溢五彩斑斓，你没有秋实那样硕大肥美令人赞叹。但你却有金子一样的高贵品德，有春天一样的美好心灵，你终日默默无语辛勤劳作，你倾尽自己心血无私奉献，为他人酿造甘甜。这就是你的品格——绿叶。

在我们的日常教学工作中，教学管理人员就是教学事业中甘于奉献的绿叶。他们挺身在教学事务的最前面，隐身在奖牌、鲜花、掌声的最后面。为了弘扬绿叶的奉献精神，彰显他们的贡献与价值。本刊从本期起推出《绿叶颂》专栏，旨在把为学校教学工作做出优异成绩的教学管理人员推向前台。让我们为这些“绿叶们”点赞！

## 待到山花烂漫时 她在丛中笑

——记人文与艺术学院教学干事王芳



▲ 人艺学院教学干事 王芳



行走在交院的校园里，你常常会遇到一个如阳光般灿烂的女孩，蹬着一双浅浅的高跟鞋，步履匆匆地穿梭在校园内。如果她远远地看到了你，脸上洋溢的神采飞扬的笑容和热烈欢快的问候，会让你如沐春风，心情舒畅。她每一天面对密密麻麻的待办事宜，却总是用最饱满的热情去积极解决；尽管常常忙得焦头烂额，脸上却永远挂着甜美的笑容，仿佛只要她在，无论遇到什么困难都能沉着应对，那是一种治愈的力量。她就是湖南交通工程学院的人文与艺术学院的教学干事——王芳。

教学干事——是学校教学中非常重要的岗位，在教学活动中扮演着桥梁和纽带的角色。她不仅要协助老师进行教学工作，还要组织和管理各类教学活动。她默默无闻，却又无处不在；她隐身于台前，却活跃在幕后；她承担着最琐碎的杂事，却肩负了最沉重的责任；她架起了一座座沟通着各个学院和职能部门及师生之间的桥梁；她编织了一张张连接了教务考务、毕业就业等等的网络，她要面对教务管理这一服务性强、事务繁杂的工作，任务十分繁忙，是教育事业中不可或缺的一环。作为一名教学干事，王芳老师始终强化服务意识，不辞辛劳竭尽全力地回应师生需求。因任劳任怨的敬业精神、雷厉风行的工作作风以及和蔼可亲的工作态度，赢得了师生们的广泛赞誉。

### 急领导之所急，解领导之所忧

作为教学干事，王芳老师首先负责学院的行政协调工作，配合学院领导处理日常教学管理工作。

从一开始的被日程表和一纸纸通告被动地推着往前赶的紧张，到后来的胸有成竹和全局在握的松弛，她也经历了不少的磨合。现在的她，犹如领导工作的“定时器”和“小闹钟”。她常常提醒院领导今天召开这个会，明天要办理那个事。每次学院召开会议时，她都会提前向领导汇报，主动

做好会前的准备、会中的把控和会后的总结等工作，并对领导可能忽略的地方予以提醒。对学校各职能部门要求学院完成的工作会提前跟领导汇报，按领导指示完成各项任务，上交材料之前会再次报领导审核确认。在每个学期的开学之初，她会主动协助院领导检查教师上课的到位情况、教师的备课情况；每个学期的期中、期末要协助院领导进行期中教学检查、调研，并写出详细的检查报告呈送教务处。



▲ 总是微笑着面对生活的王芳老师

除此之外，教学干事更多的是协助领导完成日常的教学管理工作。教学干事是一份琐碎而繁杂、但又要求细致周到、扛得起压力的工作。从课程安排到成绩管理，从教学资料归档到教学评估组织，每一项任务都直接关系到教学秩序的稳定与教学质量的提升，每一个细节的疏忽，都有可能影响学生的学习体验和教师的教学效果。这无形的压力使得她一直以高度的责任心和严谨的态度对待手中的每一项工作，力求准确无误，确保教学流程的实施顺畅无阻。尤其面对课程编排这一复杂而精细的任务，王芳老

师展现出了不凡的工作能力与效率。她虚心向资深同事请教，更主动深入研究教务管理系统，不断总结与创新排课策略，确保每一项工作都能高质量、高效率地完成。在日常的调停课、各类通知的传达和各项教学数据的统计等工作中。王老师性格开朗，不骄不躁，对待老师同学们都非常有耐心、有礼节，她一丝不苟地尽力服务好领导、教师和学生。

为了组织全院考试，她清早六点多就得赶到办公室开始各项准备工作，到了晚上八九点的时候，还有学生在办公室里找她解决问题；深夜十一二点，她的办公室里依旧灯火通明；在学校迎评促建期间，她常常忙到凌晨三四点。为此，她在自己办公室的角落里，支着一张简易的行军床，便于她在深夜加班忙碌之后有个歇身之处，稍行休息之后，到了早上六七点，她又要开始投入新一天的工作。

正是因为她周到细致和勤勉踏实，学院领导对她十分信赖，总是称赞说：王芳老师勤勤恳恳、兢兢业业，领导想到的事情她能够想到，领导没有想到的工作她也要想到，她总是急领导之所急，解领导之所忧，以干工作“舍我其谁”的担当精神肩负起了学院的教务工作，促进学院教学管理工作平稳有序的进行。

## 想教师之所困，谋教师之所需

除了教学干事这一身份，王芳还是专任教师。她所教授的班级，学生们乐于听她的课几近到了痴迷的程度，只要是她去上课，教室里从来没有缺勤的现象。她之所以要在承担了繁忙的教务工作的同时还要亲临教学一线上课，是为了更好地体会教师、学生的感受与需求。虽说教学干事的很多工作是程式化的，按部就班地做好了就行。但王芳并不满足于此，她担任学院教学干事以来对学院日常的教学管理工作进行了一系列的改进，进一步优化了工作流程、提高了工作效率，不仅大大减少了老师“跑来跑去”

的繁琐，还能站在老师的立场上看待和处理问题，用最贴心的服务确保了学院教学工作的有序运行。在每学期的编排课表时，她会根据老师的家庭状况编排课表：兼职老师需要兼顾自己的本职工作，家有儿女的老师需要接送孩子，住得远的老师总是可能遇到堵车，年长的老师上下楼梯困难，求学深造的老师需要两头兼顾……凡此种种，她都要费心安排，尽可能地满足不同老师的不同需求。老师们都这样评价她：“王老师在处理教学事务方面有出色的组织和协调能力，能够高效地安排课程和教学活动，主动地解决教学过程中出现的问题，为我们提供及时的支持和帮助，我们真的特别佩服她的谦和为人和敬业精神！”

在王芳的认知里，教务工作绝不仅仅是通知、文件等的简单上传下达。要想真正的把教务工作做好，就必须要有敬业精神去热爱它、熟悉它、钻研它、改进它。在学校倡导信息化教学的最初，习惯了依教案板书以及PPT展示等传统教学方式的很多老师一时间难以适应。

要怎样才能让老师们熟悉和接受呢？王芳首先自己进行不断摸索，熟悉平台上的各种操作并在课堂中使用；然后再在每次教师会议和教研会议上通过超星学习通平台用上课的方式来展示会议内容，不厌其烦地给大家演示平台的各种功能。在她的积极指导下，大家对平台的功能也越来越熟练，成功地促进了学院信息化教学工作的顺利开展。尽管教务工作再繁忙，她也从不忘记在教学中精进、在专业方面提升自己。在信息化教学的操作方面熟练之后，她也不断在理论上提升自己。积极参加学术界各种讲座、培训，并通过自己的潜心钻研，她的“数字人文背景下英语专业写作课程PAD对分课堂教学模式研究”一举拿下2024年湖南省教改重点课题。

在同事们眼里，王芳那极富有感染力的笑容总是能够给所有接触过她的人输送满满的正能量。每当课间休息时，面对喜欢聚集到她办公室的老师们，她总是精神饱满地予以热情接待。很多人对她在面对每天的劳累还能保持元气满满的活力、面对每天忙碌的工作还能抽出时间去参加教学比



赛而感到不解而询问她时，她总是笑着说：因为热爱啊！

是的，热爱是干好工作取之不竭的最佳动力。对工作由衷的热爱让她的每天都忙碌而充实！无论是参与人才培养方案的修订、精准部署教学计划、有效落实教学任务，还是组建团队参加教学比赛和申报课题、指导学生参加专业竞赛，她都积极与领导及同事紧密配合，力求每一个细节都尽善尽美，并且与同事们建立了深厚的工作情谊与信任，这一切为营造和谐积极的工作氛围、推动学院教学管理工作的高效运转奠定了坚实的基础。

### 解学生之所疑，答学生之所惑

服务学生，解学生学业之所疑，答学生备考之所惑，是王芳的另一个重要工作。她经常要接待大量前来咨询考级、补考、重修的学生。由于很多同学远离家乡，没有父母的督促，学习态度有些散漫，会出现一些课程不及格的现象。在每个学期初，面对应考试不及格需要补考的同学，王芳像一位知心姐姐般地热情接待并细心指导学生参加重修课程，告诉学生需要积极和任课教师沟通，按时参加重修上课，不懂的问题及时向任课教师请教；有的学生会带着抱怨说：“没看到通知，遗漏了选课”等客观理由而不理解地而冲她发火，她总能以最大的耐心安抚学生的情绪，耐心的跟学生解释，并帮助学生加课，完成重修课程。

学生们每次遇到问题去询问王芳老师，她也总会很快予以回复，做到事事有回应，件件有着落。她从不小看每一个日常，用心且有温度地服务与呵护着学生的成长，在涉及到学生个人隐私或者利益时，她更会私下与学生沟通与交流，维护学生自尊和心理感受。对于在学习中有所懈怠的学生，她总是能通过仔细查看后台考试成绩，了解每个学生的学习状态，并按专业班级逐一反馈给其辅导员，嘱托辅导员要重点关注，给同学们在最需要得到关心的时候进行精准指导。



▲ 正在参加课程思政教学比赛的王芳老师

在衔接学生方面，她以各班学习委员为工作抓手，以督促辅导员的日常管理为工作保障，确保了校（院）每个通知的顺利传达和各项工作的有效开展。她的微信、QQ上有几十个工作群，每天需要处理无数个来自各个部门的通知、文件，保质保量地完成了教学检查、学生选退课、重补修报名、缓补考组织、学分转换、学业警示、成绩核查、教学项目的组织报送、毕业生考试、毕业论文、毕业审核、教学计划落实、教学工作量核对、教学质量评价、期末考试组织、转专业等各项工作，有力地保障了学生的各项利益。她用无怨无悔的行动诠释了何为“默默奉献”，用坚守岗位的笃定诠释了何为“勤勉躬耕”。

“小角色、大担当，只付出、不索取。”令一直默默奉献、兢兢业业地坚守和奋斗在教务岗位上的王芳感到欣慰的是：她所在的人文与艺术学院的师生们，近年来在国、省级的教师教学比赛和学生学科竞赛上，获得

了一个个举足轻重的奖牌，取得了一项项璀璨耀眼的成绩。

当从被掌声、鲜花拥抱的领奖台上走下来的师生们向王芳致以感谢的时候，她总是谦虚地说：“能够为学院的发展、为学校的壮大做出些许贡献，是我最值得的事情！”是啊，俏也不争春，只把春来报。待到山花烂漫时，她在丛中笑。