



2023 年教学工作会议

# 资料汇编



湖南交通工程学院

2023 年 3 月 5 日



我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

——摘自习近平在党的二十大上的讲话

# 目 录

1. 2023 年教学工作会议议程.....	1
2. 樊晓平：踔厉奋发 勇毅前行 为彰显办学特色、保障合格评估而团结奋斗.....	3
3. 关于修订 2023 版本科专业人才培养方案的指导性意见（征求意见稿）.....	11
4. 湖南省教育厅文件 湖南省工业和信息化厅《关于印发〈关于进一步优化我省高校电子信息类人才培养方案的指导意见〉的通知》（湘教发〔2023〕5 号）.....	45



# 湖南交通工程学院

## 2023 年教学工作会议议程

(2023 年 3 月 5 日)

时间	单元	具体内容	参会人员	主持人	校领导	地点
15:00 — 18:00	会议 议程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奏唱国歌</li> <li>2. 教学工作报告</li> <li>3. 教学表彰</li> <li>4. 颁奖</li> <li>5. 校长迎评总动员报告</li> <li>6. 董事长迎评总动员报告</li> </ol>	全校 教职 员工	刘文君	全体 校领导	学生 活动 中心
3 月 9 日 15:00 — 17:30	讨论 专题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学工作报告</li> <li>2. 关于修订 2023 版本科专业人才培养方案的指导性意见</li> <li>3. 关于进一步优化我省高校电子信息类人才培养方案的指导意见</li> <li>4. 如何提高毕业论文（设计）质量</li> <li>5. 如何迎接本科教学工作合格评估</li> <li>6. 如何提高课堂教学质量</li> </ol>	各院 部全 体教 职工	院长 主任	联系 校领导	相关 会议室
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学工作报告</li> <li>2. 关于修订 2023 版本科专业人才培养方案的指导性意见</li> <li>3. 如何迎接本科教学工作合格评估</li> </ol>	相关 单位 全体 员工	各单位 负责人	联系 校领导	相关 会议室

### 备注：

讨论由各单位围绕讨论专题找差距、献计策、出措施。各院、部和各职能部门将讨论情况形成文字总结材料报教务处备存。



# 踔厉奋发 勇毅前行

## 为彰显办学特色、保障合格评估而团结奋斗

樊晓平

(2023年3月5日)

尊敬的福生董事长、治亚校长、文君书记，各位领导，各位老师：

下午好！

今天是个好日子，阳光明媚，春意盎然。正值全国人民认真学习宣传贯彻党的二十大和二十大一中、二中全会精神之际，我校即将迎来教育部本科教学工作合格评估专家组进校评估。今天，全校教职员工聚集一堂，隆重召开2023年教学工作会议。受校长陈治亚教授的委托，我向大会作教学工作报告。我报告的题目是：“踔厉奋发，勇毅前行，为彰显办学特色、保障合格评估而团结奋斗”。报告分三个部分，包括：2022年教学工作回顾、2023年教学工作总体思路和当前的几项重要工作。之后，治亚校长和福生董事长还要作评估总动员。

### 一、2022年教学工作回顾

在过去的一年，全校师生员工在学校董事会、党委和行政的正确领导下，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，坚决贯彻国家教育部、省教育厅工作部署，坚决贯彻落实学校董事会、党委和行政的工作决策，全面完成了2022年教育教学工作，全校教学工作呈现历史最好状态。主要表现在以下几个方面：

#### 1. 立德树人旗帜鲜明

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实党的教育方针和政策，自觉遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持社会主义办学方向，坚持“地方性、应用型”的办学定位，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在人才培养的具体工作实践中，坚持党对人才培养的全面领导，全面修订学校本科教学质量标准体系，将立德树人、“五育并举”“三全育人”系统纳入人才培养全过程。坚决落实教育部要求，调整部分思想政治理论课程的学时学分。本科各专业新设置《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程（48学时/3学分），坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，扎实做好习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神“三进入”工作，加大思政课程和课程思政建设力度，提升思政课程和课程思政教学的针对性和时效性，促进各类课程与思想政治工作同向同行。

## **2. 教学建设成效显著**

学校采取有力措施进一步优化调整专业布局，撤销“汽车服务工程”专业，暂停申办新专业，加大现有专业建设力度，确保人才培养质量。2022年土木工程、铁道工程、康复治疗学、商务英语、音乐表演等5个本科专业顺利通过湖南省新专业评估验收和新增学士学位授权学科专业评估。电子信息工程、财务管理、护理学三个专业新获批湖南省一流本科专业建设点，学校省级一流本科专业建设点达到5个。

学校对标本科教学工作合格评估要求，加大教学实验室建设投入，全面、系统组织编制、论证、实施一批实验室建设项目，各专业实验条件明显改善，实验开出率明显提高，实验仪器台套数明显增加。与此同时，还新建了一批面向全校的、适应创新训练的高水平、开放性实验平台，为高质量本科教育奠定了良好的基础。

## **3. 教学管理日益规范**



学校高度重视教学管理规章制度的建设，全面梳理现有教学管理规章制度，做好规章制度“废、改、立”，修订教学管理规章制度7项，重新编印了学校“教学管理规章制度汇编”，为推进治理体系和治理能力现代化建设，为推进学校教育教学高质量发展提供了有力的制度支撑。与此同时，学校高度重视教学管理规章制度的贯彻执行，有章可循、依章办事、违章必究已经成为全校师生员工的基本共识，教学管理工作制度化、规范化已经基本实现，教学秩序总体稳定，教学工作呈现历史最好状态。

#### **4. 教学水平明显提升**

学校高度重视教师队伍建设和教研室建设，加强教学激励与引导，鼓励教师积极开展教学研究和教学改革，引导教师热爱教学，倾心教学，提高教学水平；鼓励教师开展教学内容和课程体系的研究和实践，组织教学竞赛、专业培训、参观学习等活动，促进教学内容的更新、教学方法的创新和教学水平的提高。2022年全校获湖南省教改立项21项；机电工程学院陈星光老师团队获湖南省第一届高校教师工程能力大赛一等奖，马克思主义学院胡娜老师获湖南省教师创新大赛三等奖、交通运输工程学院蔡双阳老师获湖南省课堂教学比赛三等奖、人文与艺术学院伍娟娟老师团队获湖南省课程思政教学比赛三等奖，公共基础课部龙益知老师获湖南省青年体育教师课堂教学竞赛三等奖，经济管理学院谢娜娜老师获湖南省信息化教学三等奖。显现学校教师队伍教育水平、能力有了明显提升。

#### **5. 学科竞赛精彩纷呈**

学校坚持将学生学科竞赛作为创新创业教育的重要抓手，通过实施大学生创新创业训练计划，开展“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划竞赛和各级各类学科竞赛活动，营造浓郁的创新创业教育氛围。全年全校参赛学生达8125人

次，覆盖率达 58%。在参加由政府部门举办的学科竞赛（A 类）中获国家级二等奖 1 项，省级一等奖 4 项、二等奖 14 项、三等奖 22 项，累计 40 项。在参加其他省级、地区性或全国性行业学会、协会等组织举办的学科竞赛（B 类）中获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 11 项，省级共计 27 项。这也从一个侧面反映学校人才培养质量有了明显的提升。

## 6. 论文工作措施扎实

学校立足师资队伍、教学管理和工作积累的实际校情，以超常规的投入、超常规的思路、超常规的措施，提出了加强本科毕业论文（设计）工作“五段五层”工作计划和要求，学校主要抓目标管理和宏观管理，学院和教研室抓过程管理和岗位管理，将整个毕业论文（设计）工作过程分为早期、前期、中期、后期和末期五个时段，按工作对象分为学校、学院、教研室、指导教师和学生五个层面，按时段、工作对象分别提出明确的工作任务和工作要求。在工作质量监控方面要求每个时段指导教师自查学生 100%全覆盖；每个时段教研室指导教师循环互查学生 100%全覆盖；每个时段学院抽查学生覆盖面不低于 25%，最终 100%全覆盖；学校专家小组由院长挂帅，校领导坐阵，教务处领导和干事全部参与管理和服 务，直接跟踪督查学生覆盖面不低于 25%。2022 届毕业论文（设计）工作质量明显提高，2023 届毕业论文（设计）工作开局良好。

## 二、2023 年教学工作总体思路

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育新形势新任务，强化政治引领，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，坚持“调整、巩固、完善、提高”，号召全校师生员工踔厉奋发，勇毅前行，进一步加大教育教学改革建设力度，进一步提高对本科教学工作合格评估重要性的认识，进一步提升本科教学工作合格评估的紧迫感、责任感和使命感，进

一步营造浓郁的迎评促建氛围，进一步稳定全校教学秩序，进一步提升教育教学水平，全面保障教学条件基本达标、教学管理整体规范、教学质量明显提高，顺利完成教育部评估专家组进校考察和评估后整改工作任务。

### **三、当前的几项重要工作**

#### **1. 旗帜鲜明地把“办好人民满意教育”的要求落到实处**

教育是国之大计、党之大计。要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神，落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，树立科学的教育理念，遵循教育规律和人才成长规律，以高质量发展为主线，以深化教育改革为动力，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，健全育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

要加强党对教育工作的领导。全校工作必须要以党的政治建设为统领，全面加强党的建设，坚持和完善董事会决策下的校长负责制，改革创新学校思想政治理论课，把教育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。

要牢固树立教育质量观，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量标准，以提高教育质量为导向完善管理制度和工作机制，统筹教育发展的规模、结构、效益，把资源配置和工作重心集中到教育教学上来，全面提高人才培养的质量。

#### **2. 全面做好迎接本科教学工作合格评估的各项工作**

要进一步组织全校教职工认真学习、把握本科教学工作合格评估各项指标内涵和考察重点，认认真真对标检查分析，结合自身实际查找差距，采取超常规的措施全面彻底整改，全面做好迎接本科教学工作合格评估的各项工作。

要在全校范围内广泛开展合格评估总动员，号召全体教职员工作提高主人翁站位意识，增强工作责任感，增强工作压力和紧迫感，营造更加浓郁的迎评氛围，坚持“平常心、正常态”，真真切切提升全体教职员工作迎接合格评估专家组进校考察的工作状态。

要根据本科教学工作合格评估专家反馈意见对照评估标准，制定切实可行的评估整改方案并组织实施。

### **3. 全面修订 2023 版人才培养方案**

要按照“全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持应用型办学定位，坚持依法治校办学原则；以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持立德树人为根本任务，以人才培养为中心，以内涵发展为主题；围绕学校办学定位和人才培养目标，深化产教融合，开展应用型人才培养模式改革；积极对接国家和地方发展战略，主动服务地方经济发展，加快构建德智体美劳五育并举的教育体系，完善具有时代特点和学校特色的人才培养体系，培养具有较强就业创业能力的高素质应用型人才”的指导思想，全面贯彻新时代新征程国家和省教育主管部门对高等教育提出的新要求，牢牢把握学校办学定位和培养目标，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，紧紧围绕应用型人才培养目标，通过“一个目标、两个面向、三个体系、四个保障”的人才培养路径，夯实我校“四融三导两突出”和“服务于大交通行业”的应用型人才培养特色，深入推进新工科、新医科、新文科建设，主动适应湖南经济社会发展需要，适应学科专业发展需要，适应学生个人发展需要，为党育人、为国育才，全面完成 2023 版本科人才培养方案修订工作。

### **4. 切实加强本科专业建设和课程建设**

要加大新专业建设力度，确保金融工程、机器人工程、数据科学与大数据技术、音乐学等 4 个新设本科专业建设水平，确保各项办学指标

完全达到基本办学要求，确保顺利通过省教育厅新设专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估。

要加大省级、校级一流本科专业建设点建设力度，以 2023 版培养方案修订为抓手，在彰显学校办学特色、找准专业培养目标与毕业要求、优化课程体系、加强师资队伍与办学条件建设等方面，以点带面提升专业建设整体水平。

要以省级、校级一流课程为龙头，加大本科课程建设力度，按照“高阶性、创新性、挑战度”（即“两性一度”）的要求，在广泛推进信息化技术应用和教学创新诸方面开展课程教学改革，努力打造一批含金量高的优质课程（金课），提升课程建设整体水平。

### **5. 全面规范教学管理，着力提升课堂教学质量**

要坚持重点教学检查（开学教学检查、期中教学检查、期末教学检查）与日常教学检查相结合，进一步提升规范管理、科学管理水平，确保全校教学秩序的稳定和课堂教学质量的提高。

要全面贯彻落实教育部加强课堂建设要求，以落实教师课堂教学基本要求和学生课堂学习基本要求为重点，广泛组织听课、磨课、示范观摩和教学竞赛等，以提升教学能力和教学水平为重点广泛开展教研教改活动。

### **6. 大力加强实践教学建设，保障实践教学质量**

要全面梳理各专业实践教学体系，完善实践教学规范和要求，确保实习、实验、实训等实践教学环节规范有序。

要加大基本教学实验建设投入，建设一批综合性、设计性实验，实现实验开出率和实验仪器设备台套数双提升。

要全面落实本科毕业论文（设计）“五段五层”工作计划，整体促进本科毕业论文（设计）工作质量明显提升。

要重点加强各专业省内、市内人才培养基地建设，保障各专业在省

内、市内各类实习教学满足人才培养基本要求。

### **7. 加大创新创业教育改革力度，着力培养学生创新创业实践能力**

要积极推进创新创业教育进课堂，开展形式多样的素质拓展、创新创业竞赛，促进创新教育与创业教育深度融合。

要重视全覆盖普及推广与重点规划、培训相结合，推进大学生学科竞赛活动健康持续发展。

要理顺工程实践创新平台建设管理关系，建立课程教学、工程实践、创新训练三结合的长效机制，促进工程实践创新平台真正成为全校人才培养的重要基地。

老师们，同志们。习近平总书记强调，“要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量”。教育部本科教学工作合格评估在即，让我们主动融入、积极服务习近平总书记为湖南擘画的“三高四新”战略定位和使命任务，自信自强、守正创新，锐意进取、顽强拼搏，踔厉奋发、勇毅前行，扎实推进各项工作，为全面提高我校本科人才培养质量而团结奋斗！

谢谢大家！

# 关于修订 2023 版本本科专业 人才培养方案的指导性意见

(征求意见稿)

本科人才培养方案是学校实现人才培养目标的总体计划和实施方案，是学校组织和管理教育教学过程、实施教育教学质量监控和评价的主要依据。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神，贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以及《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《深化新时代教育评价改革总体方案》等一系列文件要求，更好地适应新时代经济社会发展对应用型人才培养的多样化需求，加快构建德智体美劳五育并举、具有我校办学特色的本科人才培养体系，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，持续提升本科人才培养质量，学校决定启动2023版本本科专业人才培养方案修订工作。现提出以下指导性意见。

## 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持应用型办学定位，坚持依法治校办学原则；以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持立德树人为根本任务，以人才培养为中心，以内涵发展为主题；围绕学校办学定位和人才培养目标，深化产教融合，开展应用型人才培养模式改革；积极对接国家和地方发展战略，主动服务地方经济发展，加快构建德智体美劳五育并举的教育体系，完善具有时代特点和学校特色的人才培养体系，培养具有较强就业创业能力的高素质应用型

人才。

## 二、修订要求

本科人才培养方案的修订要突出“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，紧紧围绕应用型人才培养目标，通过“一个目标、两个面向、三大体系、四个保障”的人才培养路径，夯实我校“四融三导两突出”和“服务于大交通行业”的应用型人才培养特色，深入推进新工科、新医科、新文科建设，主动适应湖南经济社会发展需要，适应学科专业发展需要，适应学生发展需要，为党育人、为国育才。

### （一）坚持立德树人，促进全面发展

坚持立德树人根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，把思想价值引领融入文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，将品德、知识、能力、素质教育全面融入人才培养教育教学全过程。坚持育人为本、德育为先，全面推进“思政课程+课程思政”建设，推进全员全过程全方位“三全育人”。加大思政课程教学改革创新力度，充分利用衡阳市红色教育资源，突出红色教育，进一步增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性；发挥专业课程承载的思政教育功能，推动课程思政与思政课程同向同行，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

### （二）找准应用定位，对接社会需求

牢牢把握应用型人才培养目标定位，严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》、专业认证标准和创新创业教育改革等要求，主动适应湖南区域经济发展和行业产业转型升级，围绕湖南“三高四新”、乡村振兴等发展战略和“大交通”行业需求，找准行业发展前景、技术演进路线及产业化趋势，关注自主可控技术，紧盯新产业、新业态和产业升级需求，科学定位各专业的培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，确保培养规格和质量，紧密结合专业特点，



以应用能力产出为导向，按照“反向设计，正向实施”原则，把握应用型人才培养关键，设计人才培养方案，注重提升人才适应度。

### （三）注重知行合一，着力提升能力

要积极探索应用型人才培养的客观规律，充分对接经济社会发展实际需求，注重学用相长、知行合一，着力学生系统思维和大工程观，培养学生创新精神和实践能力，培养学生解决实际问题能力。要特别重视培养学生具备综合多学科知识解决复杂工程问题的能力，增强学生的职业胜任力和持续发展能力。

### （四）适应社会需求，推进大类培养

面对按类招生和部分同类专业生源明显不平衡的新形势，按照前期趋同，中、后期分流的思路，积极稳妥推进大类培养。要加大通识教育改革力度，做优做强通识课程和“大交通”特色课程，加强大类平台课程建设，夯实学生基础知识，提升人文和科学素养，拓宽学生专业视野，帮助学生了解专业前景，了解社会需求，激发学习兴趣，支持学生全面发展。

### （五）优化课程体系，提升专业内涵

以专业教学质量国家标准和中国工程教育专业认证标准等为依据，全面优化课程设置，构建先进、科学、合理的课程体系，明确每门课程对人才培养目标的支撑度。紧扣专业人才培养目标定位，梳理培养目标、毕业要求和课程体系之间的对应关系，坚持“实基础、宽口径”理念，强化专业基础平台课程，强化基础学科在课程体系中的地位和作用，适当提高相关专业数学、物理、力学课程的教学要求，拓宽人文类、社科类、自科类、艺术类等通识教育课程，系统整合教学内容，注重课程之间的关联性和逻辑性，优化课程设置顺序，坚持课程思政导向，坚持创新创业教育导向，坚持“四新建设”导向，加强课程体系整体设计，构建“通识课程+基础课程+专业课程+集中实践性环节+创新创业教育课程”

的更具弹性和个性的课程体系，推进专业课程整合升级和质量提升，提高人才培养目标达成度，体现学科专业培养特色。

#### （六）强化实践教学，推进协同育人

围绕专业能力目标，突出实践教学的重要地位，突出应用型人才培养。优化实验、实习、实训、毕业设计（论文）等实践环节，系统构建课内专业技能训练与课外开放实验结合、校内教学实践和创新实践与校外工程实践和社会实践相结合的实践教学体系，按照“基础技能—综合技能—创新技能”的梯度模式进行设计，开展基于问题、项目、设计的实践，培养学生的综合设计能力、探索创新能力和解决复杂问题的能力。做实基础训练、做大综合训练、做精创新训练。进一步加强产教融合，协同育人，建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与制定专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同保障培养质量。

#### （七）突出因材施教，鼓励个性发展

坚持以学生发展为中心，尊重学生成长成才规律，树立多样化人才观念，注重学生个性发展，促进思想政治教育、通识教育、专业教育、创新创业教育相互融合，夯实个人发展基础。在确保人才培养规格与要求符合专业培养目标的基础上，适当增加通识课程和专业方向选修课程，满足学生个人兴趣和个性发展需求。依据学情差异，注重因材施教，积极探索“专升本”生源“分层教学、分类指导、分段培养”培养模式，强化学科基础与专业能力培养，适当减少实训、实践课程，确定不同目标，实施分类考核，促使各类学生得到充分的发展，实现人人成才。

### 三、培养方案设计

面对按类招生和部分同类专业生源明显不平衡的新形势，按照前期趋同，中、后期分流的思路，积极稳妥推进大类培养。加大通识教育改革力度，做优做强通识课程和“大交通”特色课程，加强大类平台课程

建设，夯实学生基础知识，提升人文和科学素养，拓宽学生专业视野，帮助学生了解专业前景，了解社会需求，激发学习兴趣，支持学生全面发展。

### （一）专业类或专业介绍

依据学科专业特点编制按大类或按专业培养方案介绍，包括专业类的专业构成、大类培养安排、专业分流安排等。

### （二）课程结构

本科专业人才培养方案的课程结构为“3平台+2模块”，每个专业的课程由通识教育、学科基础教育、专业教育三大平台和集中实践教育、素质拓展与创新创业教育两大模块构成。

工科类专业必须按照国家标准结合专业认证、行业通用标准构建符合要求的课程体系，其他类专业必须按照国家标准并参照专业认证通用标准构建符合要求的课程体系。为鼓励学生个性发展，各专业人才培养方案要更多地设置选修课程，选修学分比例不低于20%。

推行素质拓展与创新创业教育，学生通过参加各类素质拓展与创新创业教育活动获得学分，学生在校期间须获得不少于6个素质拓展与4个学分的创新创业教育学分方能毕业。各专业可根据专业人才培养要求，设置具体的素质拓展与创新创业教育活动项目。

增加挑战性学习比重。每个专业每个学期至少开设一门高挑战度学习课程，增加课程学习难度与强度，着力培养学生分析问题、解决问题的能力。鼓励课程创新教学，引进国内外高水平大学优质资源，推广启发式、探究式等教学模式，培养学生自主学习和研讨的能力。重点培养学生将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决一般工程问题的能力。

发挥学科竞赛作用。充分发挥学科竞赛在创新能力培养中的作用，鼓励和支持学生积极参与国家级、省级规范性学科竞赛和由国际国内知

名企业发起、具有较高认可度的行业竞赛。探索制定学科竞赛学分认定办法，明确认定范围和流程，完善管理机制和激励机制。

表 1 “3 平台+2 模块”课程结构及学分要求

课程模块	分类	学分要求	组成课程
通识教育平台	思想政治类	必修 17 学分	由思想道德与法治（3）、中国近现代史纲要（3）、马克思主义基本原理概论（3）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（3）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3）、形势与政策（2）课程组成。
	军事体育类	必修 12 学分	体育必修 120 (32+32+32+32+32) 学时，2 学时/周，计 8 学分。
			军训与军事理论共计 4 学分；军训不少于 14 天 112 学时，计 2 学分；军事理论 36 学时，计 2 学分。
	公共外语类	大学英语或其它语种必修 8 学分	三个学期大学英语课程为（3+3+2）学分，必修。
	信息技术类	必修 2-4 学分	优化课程结构，更新课程内容。信息技术类课程包括大学计算机基础、计算机程序设计基础、数据库技术与应用等，其中大学计算机基础由各专业根据学生基础决定必修或选修，计算机程序设计基础作为理工类必修课，根据专业需要自行决定语言类型，数据库技术与应用作为经管文法医学类专业必修，其他信息技术类课程设置由各专业自行决定。（由电信学院拿出三种方案供院部选择）。
特色类	必修 1 学分 选修 1 学分	《交通概论》1 学分，安全教育等选修课程 1 学分。	

课程模块	分类	学分要求	组成课程
通识教育平台	素质类（包含文化素质类和跨专业能力类）	必修 2 学分： 心理健康教育 2 学分。	心理健康教育 2 学分
		文化素质类选修不少于 3 学分	选取优质在线课程，采用在线教学和混合式教学形式为主，其中包括文化艺术类课程 2 学分。
		能力素质类选修 3 学分。	实施跨学科类别的交叉、融合开设课程，跨学科类别选修的原则。每个专业大类要求按照新工科和新文科建设要求，为本学科类别以外的专业学生开设 2-3 门具有较强交叉性、应用性的专业课程（含实践），供学生在第 4-7 学期跨学科选修。
学科基础教育平台	学科基础类	(1)工科类学分 (2)文科类学分(3)医学类学分	由相关学科公共基础课、学科基础课等组成。学科与专业导论 1 学分，要求由学科领域高级职称教师面向一年级新生开设，内容包括学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识体系等。建议适量开设行业法律法规课程，提高毕业生的从业适应能力。
	集中性实践教学环节	专业自选	由基础实验、基础技能训练（先进制造实训、电工电子实训）、认知实习等组成。
专业教育平台	专业核心课程	专业自定	原则上 8-10 门左右（以专业质量标准或认证标准为准，其中，须结合专业特色开设不少于 1 学分的工程创新或管理创新的创新创业必修课，开设学期为第 4 或第 5 学期。 （湖南省对电子和计算机类的要求）
	职业素养课程	专业自定	按实际需要开设限选课程。
	集中性实践教学环节	专业自定	由专业实验、课程设计、学年论文、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）等组成。

课程模块	分类	学分要求	组成课程
素质拓展模块和创新创业模块	劳动素养教育		学校《劳动教育》课程总体安排 32 学时，其中理论课 8 学时，实践课 24 学时。理论课程教育教学分别依托“《马克思主义基本原理》、《思想道德与法治》、《大学生创业基础》、《就业指导》开展劳动教育理论教学，合计 8 理论学时”。实践环节实施由学工处牵头，各二级学院负责做好本院系学生每学年《劳动教育》课程实践环节的计划组织及过程管理。
	就业指导与创新创业类	必修 4 学分	《大学生职业规划与就业指导》2 学分，《创新创业基础》2 学分。
	素质拓展	选修不少于 6 学分	详见附件 7 素质拓展表

## 1. 通识教育

(1) 思想政治理论类课程按照教育部和中宣部文件要求执行。每门课程除课堂理论讲授外，要求有一定比例的实践教学（如参观革命基地、社会调查等）；“形势与政策”分散在第一至第八学期进行，第八学期记成绩；毕业教育 1 周不计学分。根据教育部相关文件精神和要求，调整部分思想政治理论课程的学时学分。调整后《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为 48 学时/3 学分，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为 48 学时/3 学分，其它课程学时学分不变。

(2) 军事体育类课程，包括军事技能、军事理论、体育课和体育课课外测试，其中体育课安排在第一、二学年分四个学期进行，三年级开始设置三个学期的体育课课外测试。根据教育部《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神，完善“健康知识+基本运动技能+专项

运动技能”的学校体育教学模式，坚持将修满体育课程学分、体质测试合格作为学生毕业必备条件。

(3) 学校《劳动教育》课程总体安排 32 学时，其中理论课 8 学时，实践课 24 学时。课程目标坚持“以人才培养为中心，将劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”。理论课程教育教学分别依托“《马克思主义基本原理》、《思想道德与法治》、《大学生创业基础》、《就业指导》开展劳动教育理论教学，合计 8 理论学时”。实践环节实施由学工处牵头，“各二级学院负责做好本院系学生每学年《劳动教育》课程实践环节的计划组织及过程管理”。

(4) 外语类课程。进一步推进大学英语教学改革，听说读写译并重，提升学生英语综合应用能力。

(5) 信息技术类课程包括大学计算机基础、计算机程序设计基础、数据库技术与应用等，其中大学计算机基础由各专业根据学生基础决定必修或选修，计算机程序设计基础作为理工类必修课，根据专业需要自行决定语言类型，数据库技术与应用作为经管文法医学类专业必修，其他信息技术类课程设置由各专业自行决定。

(6) 创新创业基础类由《大学生职业规划与就业指导》和《大学生创业基础》组成，共 4 学分。

(7) 文化素质课由经济管理类、人文社科类、艺术体育类、自然科学类、创新创业素质拓展类等全校性选修课程组成。要求每个学生至少选修 6 学分，每个学生须修读 4 学分其他学科门类课程和 2 学分艺术类课程。根据教育部《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》精神，进一步加强美育教育。

## 2. 学科教育

学科教育包含数学、物理、化学、力学、电工电子、机械、信息、人文、社科、生物、基础医学等学科教育基础课程。公共基础课程和部分学科基础课见附件，各专业根据培养要求，确定相应的课程。其中，部分理工、医类学生高考未选考物理的，需做好学科基础知识的对接与补充，补修相关物理知识。

要求各学科由该领域知名教授面向一年级本科新生开设的一门新生课，内容包括：学科介绍、专业知识体系、行业发展趋势、个人发展规划等。

## 3. 专业教育

专业教育模块包括专业核心类和专业类课程。专业选修课建议设置相应的课程模块，并规定选修的最低学分要求。

## 4. 实践教学环节

实践教学环节包括课内实践教学、集中实践环节（含单独设课的实验）和专业相关的课外实践。

# 四、编制细则与管理

### （一）基本框架及要求

人才培养方案的基本框架如附录 1 所示，各项内容的编制按如下要求进行。

#### 1. 专业名称、专业代码

根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2022 年）》确定。

#### 2. 修业年限及授予学位

明确修业年限及所授予学位的门类。

#### 3. 培养目标

培养目标是对本专业毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。根据教学质量国家标准、专业认证标准，按照学校



办学定位和人才培养目标定位，充分考虑专业办学实际以及社会人才需求。明确本专业的知识、素质和能力要求以及人才职业发展定位，字数一般不超过 200 字。

#### **4. 毕业要求**

毕业要求指学生通过本科阶段的学习能够获得的能力和素养，且该能力和素养可以通过学生的学习成果和表现判定其达成情况。工科专业按照《工程教育认证通用标准》、医学类专业按照《中国本科医学教育标准》准确描述本专业的毕业要求，并通过指标点分解明晰毕业要求的内涵。专业毕业要求对学生相关能力和素养的描述，应能体现对专业培养目标的支撑。

#### **5. 主干学科与核心课程**

明确 1-3 门主干学科，6-10 门核心课程。

#### **6. 主要实践环节**

列举主要专业实验、各类实习、课程设计以及毕业设计（论文）等实践环节。

#### **7. 课程学时与学分分布及要求**

##### **(1) 应完成学分要求**

规定总学分和各类课程应修学分。

##### **(2) 课程学时分布**

制定《各类课程学时、学分比例分配表》，明确通识课程、基础课程、专业课程、集中性实践环节、选修课、创新创业教育课程学分及占比。

#### **8. 培养方案进程安排**

制定专业《教学进程计划表》，规定所有开设课程的课程体系、开课学期、修读性质、课程编码、课程名称、学分、学时、理论学时、实践学时、周学时、开课单位、考核方式及其他需要说明的情况。课程编

码采用 6 位数“B\*\*△△△”表示。其中，“B”为本科课程识别号，“\*\*”表示开课单位，“△△△”表示该课程的序列号。机电工程学院、交通运输工程学院、电气与信息工程学院、经济管理学院、护理学院、人文与艺术学院、马克思主义学院、公共基础课部的开课单位号依次为“01~08”，其它教学单位的开课单位均为“00”。

## （二）教学周安排

各本科专业教学时间（含复习考试）一般为 160 周，具体安排见附录 1 的表 1

第八学期原则上不安排理论课教学，主要安排毕业实习、毕业设计（论文）、技能训练等实践性教学环节。

## （三）学分学时要求

按教学安排分为理论学时和实践学时，其中理论学时是指课堂讲授课时（包括专题讲座），以“学时”为单位计算。实践学时包括集中实践环节和实验实训课时，集中实践环节以“周”为单位计算。

### 1. 总学分和学时

本科专业培养方案总学分理工类专业为 165 学分，人文社会科学类专业为 160 学分，其中理论和实验实训学时控制在 2400 学时左右，学分控制在 130 学分左右。理论与实验实训周学时原则上不得超过 28 学时/周，实践教学学时（学分）较多的专业，可适当减少理论教学学时（学分）。

### 2. 学分学时计算标准

理论课（含课内实践）16 学时为 1 学分；独立设课的实践课按 32 学时为 1 学分，集中实践环节 1 周为 1 学分；其它实践教学课程，以学时为单位安排教学的，32 学时为 1 学分，以周为单位安排教学的，1 周为 1 学分。通识选修课程的学时和学分按照有关规定进行计算。

### 3. 课程学分的具体要求

通识必修课程 44 学分，通识必修课程由学校统一开设，具体课程和学分见附录 1 表 2。通识选修课程 6 学分，占总学分比例 4%左右，属于全校性公共选修课程。每个学生必须修满 4 门通识选修课程(6 学分)，其中至少包含 1 门艺术审美类通识课（2 学分）。

基础课程由学科大类平台课程和学科专业基础课程构成，具体课程和学分见附录 2 表 3，专业课程由专业必修课程、专业组选课程和专业任选课程构成。集中性实践环节旨在提高学生的实践能力和综合应用能力。基础课程、专业课程和集中性实践环节人文社会科学类专业合计约 106.5 学分，占总学分比例 66%左右；理工类专业合计约 111.5 学分，占总学分比例 67%左右。

素质拓展与创新创业教育课程 10 学分，包括就业指导与创业基础课程（4 学分）、素质拓展（6 学分），占总学分比例的 6%左右。

实践课程学分（学时）占总学分（学时）比例，参照本科专业类教学质量国家标准、专业认证及评估标准设置。原则上人文社会科学类专业占总学分的 15-20%；理工类专业占总学分的 20-25%；医护类专业见习、实习等教育实践环节不少于 40 周。

通识课程、基础课程、专业课程、集中性实践环节和创新创业教育课程具体开设要求与学分比例情况见附录 1 表 6。

#### （四）编制程序与管理

##### 1. 组织管理

二级学院成立院长任组长、分管教学的副院长任副组长的工作小组，全面负责本学院各本科专业人才培养方案的组织协调等管理工作，负责制定本院人才培养方案修订工作方案并报送学校备案。

##### 2. 调研编制

按照学校办学定位及人才培养目标，各二级学院根据人才培养方案指导性意见，突出服务国家产业发展战略和区域经济社会发展，充分调

研各专业人才企业行业需求，明确专业人才培养定位，深入分析专业人才所需能力的基础上，根据专业培养有关标准，明确培养规格及要求，科学合理构建各专业人才培养课程体系，起草编制各专业人才培养方案。

### **3. 研讨审议**

各二级学院根据学校相关文件精神及本科人才培养指导性意见和各专业人才培养定位，组织院教学工作委员会和企业行业专家（2-3名）对专业培养方案认真进行研讨、审议，并按要求提交给教务处，确保培养方案的科学性、合理性，以及课程名称的规范标准。除学校统一开设的通识教育课程、公共课程和基础课程以外，开课单位是其它学院的课程必须协商沟通后才能写入人才培养方案。

### **4. 督查审查**

教务处牵头组织有关专家，对二级学院各专业人才培养方案的制订和形成过程进行督查，查阅研讨、审议等环节的相关记录，同时将组织专家对各专业培养方案进行审查，并反馈有关情况，进一步修改完善各专业人才培养方案。

### **5. 审定实施**

校教学工作委员会对所有专业的人才培养方案进行审定，审定通过后，由教务处负责组织实施。

## **五、本指导性意见由教务处负责解释，从发文之日起开始实施。**

附录 1. 湖南交通工程学院 2023 版人才培养方案部分公共课程设置要求

附录 2. 2023 版本科专业人才培养方案模板

湖南交通工程学院

2022 年 12 月 29 日

## 湖南交通工程学院

### 2023 版人才培养方案周数安排及部分公共课程设置要求

表 1 2023 版本本科专业教学周安排

学年	学期	起止时间	入学	毕业	军训	课堂教学	毕业论文	考试	集中实践	机动	假期	合计
一	1	23.08.27—24.02.24	1		2	16		1		1	5	26
	2	24.02.25—24.08.31				16		1			6	26
二	3	24.09.01—25.02.15	1			16		1			5	24
	4	25.02.01—25.08.30				16		1			6	28
三	5	25.08.31—26.02.28	1			16		1			6	26
	6	26.03.01—26.08.30				16		1			6	26
四	7	26.08.31—27.02.20				16		1			5	24
	8	27.02.21—27.06.19		1			16					17

**说明：**

1. 第一学期第零周入学报到，军训 3 周。
2. 第一至第七学期安排课程教学 16 周，课程考试 1 周，其他为集中实践教学环节。
3. 寒暑假一般安排 11 周（寒假 5 周，暑假 6 周），各专业可视集中实践环节安排灵活调整。
4. 第八学期安排毕业论文设计（毕业实习）共 16 周，毕业教育 1 周。

表 2

湖南交通工程学院本科教学通识必修课程表

课程编码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	开课学期	开设专业	考核方式	周学时	开课单位
B07001	形势与政策	2	32	24	8	1~4	全校各专业	考查	2	马克思主义学院
B07002	思想道德与法治	3	48	32	16	1	全校各专业	考试	4	马克思主义学院
B07003	中国近现代史纲要	3	48	32	16	2	全校各专业	考试	4	马克思主义学院
B07004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	48		3	全校各专业	考试	3	马克思主义学院
B07009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48		3	全校各专业	考试	3	马克思主义学院
B07005	马克思主义基本原理概论	3	48	32	16	4	全校各专业	考试	4	马克思主义学院
B06001	大学英语 A1	3	48	48		1	英语、艺术类专业除外	考试	4	人文与艺术学院
B06002	大学英语 A2	3	48	48		2	英语、艺术类专业除外	考试	4	人文与艺术学院
B06003	大学英语 A3	2	32	32		3	英语、艺术类专业除外	考试	4	人文与艺术学院
B06004	大学英语 B1	3	48	48		1	艺体类专业	考试	4	人文与艺术学院
B06005	大学英语 B2	3	48	48		2	艺体类专业	考试	4	人文与艺术学院
B06006	大学英语 B3	2	32	32		3	艺体类专业	考试	2	人文与艺术学院
B06007	大学英语实践 1		32		32	3	英语类专业除外	考查		人文与艺术学院

课程编码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	开课学期	开设专业	考核方式	周学时	开课单位
B06008	大学英语实践 2		32		32	4	英语类专业除外	考查		人文与艺术学院
B08001	大学体育 1	1.5	24	8	16	1	全校各专业	考试	2	公共基础课部
B08002	大学体育 2	2	32	8	24	2	全校各专业	考试	2	公共基础课部
B08003	大学体育 3	2	32	8	24	3	全校各专业	考试	2	公共基础课部
B08004	大学体育 4	2	32		24	4	全校各专业	考试	2	公共基础课部
B00002	军事理论	2	32	16	16	1	全校各专业	考查	2	学生工作处
B00001	军训	2	112		112	1	全校各专业	考查	2	学生工作处
B07007	大学生心理健康教育与指导	1	16	16		1	全校各专业	考查	2	学生工作处
B07008	大学生心理健康教育与指导实践	1	16		16	2	全校各专业	考查		学生工作处
B00007	劳动		32		32	1~8	全校各专业	考查		各教学院
	信息技术类	4								电气与信息工程学院
	特色类（交通导论、交通安全、专业与交通的关系）	2								交通运输工程学院 各二级学院
	公共选修课	6								含美育 2 学分
	合计	52.5								

表 3

湖南交通工程学院本科教学基础课程表（部分）

课程编码	课 程 名 称	学 分	学 时	理论学时	实践学时	开课学期	开设专业	考核方式	周学时	开课单位
B02001	理论力学 A	4.5	72	72		2 或 3	自行确定	考试	5	交通运输工程学院
B02002	理论力学 B	4	64	64		2 或 3		考试	4	交通运输工程学院
B02003	材料力学 A	5	80	72	8	3 或 4		考试	4	交通运输工程学院
B02004	材料力学 B	4	64	58	6	3 或 4		考试	4	交通运输工程学院
B02005	工程力学	4	64	56	8	2 或 3		考试	4	交通运输工程学院
B01001	画法几何 A	4	64	58	6	1 或 2	自行确定	考试	4	机电工程学院
B01002	画法几何 B	3	48	42	6	1 或 2		考试	4	机电工程学院
B01003	工程图学与 CAD	3.5	64	48	16	自定	机械类	考试	4	机电工程学院
B01004	土建工程制图	4	64	58	6	1 或 2	土建类	考试	4	机电工程学院
B01005	机械原理	3.5	56	50	6	5	机械类	考试	4	机电工程学院
B01006	机械概论	2	32	32		1	自行确定	考试	4	机电工程学院
B03001	电工与电子学 A1	3.5	56	56		自定	机械类	考试	4	电气与信息工程学院
B03002	电工与电子学 A2	3.5	56	56				考试	4	电气与信息工程学院
B03003	电工与电子学实验 A1	1	32		32	自定		考查	2	电气与信息工程学院
B03004	电工与电子学实验 A2	1	32		32			考查	2	电气与信息工程学院
B03005	电工与电子学 B	4	64	64		自定		考试	4	电气与信息工程学院
B03006	电工与电子学实验 B	1	30		32			考查	2	电气与信息工程学院
B03007	电工与电子学 C	4	72	56	16	自定		非机械类专业自行	考试	4



课程编码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	开课学期	开设专业	考核方式	周学时	开课单位
B03008	电工学	2.5	40	32	8	自定		考试	4	电气与信息工程学院
B03009	C 语言程序设计	2.0	32	32		1 或 2	工科专业	考试	4	电气与信息工程学院
B03010	C 语言程序设计实验	1.0	24		24	1 或 2		考查	2	电气与信息工程学院
B03011	Python 语言程序设计	2.0	32	32		1 或 2	文科专业	考试	4	电气与信息工程学院
B03012	Python 语言程序设计实验	1.0	24		24	1 或 2	医护类专业	考查	2	电气与信息工程学院
B08005	高等数学 A1	5	80	80		1	工科及经管类专业	考试	6	公共基础课部
B08006	高等数学 A2	6	96	96		2		考试	6	公共基础课部
B08007	高等数学 B1	3.5	56	56		1		考试	4	公共基础课部
B08008	高等数学 B2	4.5	72	72		2		考试	4	公共基础课部
B08009	线性代数	3	48	48		2	工科及经管类专业	考试	4	公共基础课部
B08010	概率论与数理统计	3	48	48		3	工科及经管类专业	考试	4	公共基础课部
B03013	复变函数 A	2	32	32		4	自行确定	考试	4	公共基础课部
B03014	复变函数/积分变换	3	48	48		4	自行确定	考试	4	公共基础课部
B03015	离散数学	4	64	64		4	自行确定	考试	4	公共基础课部
B08011	大学物理 A1	3	48	48		2	工科，自行确定	考试	4	公共基础课部
B08012	大学物理 A2	3	48	48		3		考试	4	公共基础课部
B08013	大学物理实验 A	1.5	48		48	2~3		考查	6	公共基础课部
B08014	大学物理 B	4	64	64		2 或 3		考试	4	公共基础课部
B08015	大学物理实验 B	1	32		32	2 或 3		考查	6	公共基础课部
B08016	大学语文	2	32	32		1 或 2	英语、艺术类专业	考查	2	公共基础课部
B08017	普通话	1	32		32	3	英语、艺术类专业	考查	2	公共基础课部

表 4

湖南交通工程学院本科教学集中实践环节设置表（部分）

序号	课程编码	实践环节名称及内容	学分	周数	开设学期	开课专业	考核方式	开课单位
1	B00005	入学教育（含学科导论）	1	1	1	全校各专业	考查	各教学学院
2	B07006	社会实践	1	2	4	全校各专业 （暑假）	考查	马克思主义学院
3	B00008	金工实习 A1	3	3 周	自定	机械类专业	考查	实训中心
4	B00009	金工实习 A2	2	2 周	自定		考查	实训中心
5	B00010	金工实习 B	2	2 周	自定	自行确定	考查	实训中心
6	B00011	金工实习 C	1	1 周	自定		考查	实训中心
7	自定	××认知实习	自定	自定	自定	自定	考查	××学院
8	自定	××生产实习	自定	自定	自定	自定	考查	××学院
9	自定	××毕业实习	自定	自定	自定	自定	考查	××学院
10	自定	××毕业设计（论文）	自定	自定	自定	自定	考查	××学院
11	B00006	毕业教育		1	8	全校各专业	考查	各教学学院
12	B00012	毕业答辩		1	8	全校各专业	考查	各教学学院

表 5

湖南交通工程学院本科教学创新创业教育课程设置表

课程 编码	课 程 名 称	学 分	学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	开 课 学 期	开 设 专 业	考 核 方 式	周 学 时	开 课 单 位	
B00003	就业指导	2	38	22	16	6	全校各专业	考 查	2	招 生 就 业 处	
B00004	创业基础	2	38	22	16	5	全校各专业	考 查	2	创 新 创 业 学 院	
B00013	素质拓展	6	详见表 7 素质拓展学分认定标准								创 新 创 业 学 院
	合计	10									

表 6

湖南交通工程学院本科课程结构与学分分布表

模块	性质	课程类别	开设专业	开课单位	学分	学分小计	
通识课程	必修	思想政治	所有专业	马克思主义学院	17	44.5 学分，人文社会科学类专业占比 28%，理工类专业占比 27%	
		大学英语	非外语类专业	人文与艺术学院	8		
		体 育	所有专业	基础课部	7.5		
		心理与健康	所有专业	学生工作部	2		
		军 事	所有专业	学生工作处	4		
		特色课	所有专业	交通运输工程学院、二级学院	2		
		信息技术	所有专业	电气与信息学院	4		
	选修	人文社会	所有专业	所有学院	6	6 学分，必须修满 4 门通识选修课程，其中至少包含 1 门艺术审美类通识课（1.5 学分），占比 4%左右。	
		艺术审美					
科学技术							
基础课程	必修	学科大类平台课程	一级学科或相邻一级学科内所有专业	学科所属学院		人文社会科学类专业 99.5 学分左右，占比 62.2%左右；理工类专业 104.5 学分左右，占比 63%左右，其中专业选修课程占比 14%左右。	
		学科专业基础课程	一级学科内所有专业	学科所属学院			
专业课程	必修	专业主干课程	各专业	专业开设学院	不少于 15 学分。		
	选修	专业组选课程	各专业				
	选修	专业任选课程	各专业				不少于 9 学分。
集中性实践环节	必修	专业主干课程	各专业	专业开设学院			
创新创业教育课程	必修	就业指导与创业基础	所有专业	创新创业学院	4		10 学分，占比 6%左右。
	选修	素质拓展	各专业	专业开设学院	6		

表 7

## 素质拓展学分认定标准

序号	项 目		标 准	学 分	备注
1	创新创业活动	大学生创新创业训练计划项目	国家级项目负责人、参与人	分别为 6、3 分	最高认定 6 学分
			省级项目负责人、参与人	分别为 4、2 分	
			校级项目负责人、参与人	分别为 2、1 分	
		“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春挑战杯大赛	获国家级奖项	6 分	
			获省级一、二、三等奖	分别为 6、5、4 分	
			获校级一、二、三等奖	分别为 2、1、0.5 分	
		其他创新创业竞赛	获国家级一、二、三等奖	分别为 6、5、4 分	
			获省级一、二、三等奖	分别为 4、3、2 分	
			获校级一、二、三等奖	分别为 2、1、0.5 分	
2	读书计划 (最高 2 学分)	读书计划 I (励志类书籍 5 本)	0.5	最高认定 6 学分	
		读书计划 II (经典类书籍 5 本)	0.5		
		读书计划 III (专业类书籍 5 本)	0.5		
		读书计划 IV (创业类书籍 5 本)	0.5		
	社会实践活动获奖 (最高 4 学分)	个人被团省委评为社会实践活动积极分子者	3		
		个人被校团委评为社会实践活动积极分子者	2		
		提交的社会调查分析报告, 入选学校《学生优秀社会实践报告汇编》	1		
3	全国大学英语等级考试 (最高 3 分)	六级考试合格 (425 分及以上)	3	最高认定 6 学分	
		英语四级考试合格 (425 分及以上)	2		
	计算机等级考试 (最高 3 学分)	获全国计算机二级以上证书	3		

序号	项目		标准	学分	备注
3	计算机等级考试（最高3学分）		获全国计算机二级证书	2	
			获全国计算机一级证书	1	
4	职业资格技能证（最高4学分）		每个资格证	2	
5	实验室技术安全与环境保护知识 学习培训与考核		合格	1	
6	汽车驾驶（最高2学分）		获汽车驾驶证	2	
7	学科 竞赛	国家级	获一、二、三等奖	分别为6、5、4分	
		省级	获一、二、三等奖	分别为4、3、2分	
		校级	获一、二、三等奖	分别为2、1、0.5分	
8	科研	核心刊物学术论文	每篇论文	6	
		普通刊物学术论文	每篇论文	3	
		校学报及地市级刊物学术论文	每篇论文	2	
		参与教师主持的课题研究	经教师评定成绩	1	
		国家专利（第一发明人按最高分，其他成员按0.5折算）	发明专利	6	
			实用新型专利	4	
			软件著作权、外观设计专利	2	
9	通讯 报道 小说 诗歌 等	国家级报刊	每篇文章	3	
		省级报刊	每篇文章	2	
		地市级报刊	每篇文章	1	
		校报（最高1分）	每篇文章	0.5	

注：同类别项目按最高学分认定，不得累加。

## ×××专业培养方案

### 一、基本信息

专业代码：（严格按照专业目录 202\*规则编写）

专业名称：（严格按照专业目录 202\*规则编写）

学 制：4 年，实行弹性学习年限，可在 4-6 年内完成

学历层次：全日制大学本科学历

授予学位：（规范写法如：工学学士；不规范写法如：工学学士学位、工学学位）

（以上严格按《教育部本科专业目录和专业介绍》规定填写）

### 二、培养目标

本专业坚持立德树人、德育优先，培养勇于担当、视野宽阔、心态开放，基础理论实、专业技术精、实践能力强，德智体美劳全面发展，掌握自然科学和人文社科基础知识，较系统地掌握\*\*\*基础知识、技能及应用知识，具有××能力和较强就业创业能力，能在××相关领域从事教育、××等工作的高素质应用型人才。

### 三、培养要求

打好理论基础，拓宽知识面，理论与实践结合，注重培养学生思维能力，培养学生的实际操作能力和创新能力。通过四年的培养，毕业生应达到以下要求：

A. 个人政治素养、思想道德品质与职业道德方面的要求。

A1. 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”

重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护党的路线、方针、政策，树立了社会主义核心价值观，遵纪守法，具有高尚的道德品质修养。

A2. 具有良好的敬业精神和职业素养，树立了正确的劳动观念和干一行、爱一行、专一行的良好品质，具有严谨求实的科学态度和开拓进取的精神，具有较强的创新、质量、环保、安全和服务意识。

A3. 掌握体育运动的一般知识和基本方法，形成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的大学生体质健康合格标准，具有强健的体魄，具有良好的心理素质，能乐观面对挑战和挫折。

A4. 忠诚于党、热爱祖国，具有保卫国家安全、独立自主意识，具有一定的军事基本常识，达到国家规定的大学生军事训练合格标准。

#### B. 基础能力要求（含公共能力等）

B1. 掌握必备的人文社会科学、计算机文化基础，数学和自然科学等通识类基础知识；具有熟练阅读英语科技文献，并用英语进行沟通和交流的能力。

B2. 具有综合运用各种手段查询资料、获取信息、拓展知识领域、继续学习的能力。

B3. 具有较好的组织管理、交流沟通、环境适应、团队合作能力，具有一定的语言表达能力、人际交往能力和协调办事能力。

B4. 具有一定的人文和艺术方面的素养，具有科学思维和辩证思维能力，具有较高的思想文化素养。

#### C. 应用能力要求（含专业能力、创新能力要求等）

C1. 掌握\*\*\*等领域知识，具备\*\*\*\*等基本应用的知识。

C2. 具备\*\*\*\*。

C3.

C4.



## 四、主干学科与核心课程

### （一）主干学科

×××。（明确 1-3 门主干学科）

### （二）核心课程

×××。（明确 6-10 门核心课程）

## 五、主要实践教学环节

1. 专业实验：×××。

2. 专业实习：×××。

3. 课程设计：×××。（无课程设计的自行删除）

4. ××专业毕业设计（论文）。

## 六、学分要求

需修满××学分，其中通识必修课 44 学分，通识选修课 6 学分，基础必修课××学分，专业必修课××学分，专业组选课××学分，专业任选课××学分，集中性实践××学分，创新创业教育课和素质拓展 10 学分。

## 七、毕业与学位授予标准

### 1. 毕业标准

（1）具有良好的思想和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准。

（2）修完人才培养方案规定的所有课程，取得规定的学分，毕业设计（论文）成绩合格。

**2. 学位授予标准：**符合湖南交通工程学院学士学位授予条件。

## 八、培养方案进程安排

### （一）教学周数安排（表 1）

表 1

2023 版本本科专业教学周安排

学年	学期	起止时间	入学	毕业	军训	课堂教学	毕业论文	考试	集中实践	机动	假期	合计
一	1	23.08.27—24.02.24	1		2	16		1		1	5	26
	2	24.02.25—24.08.31				16		1			6	26
二	3	24.09.01—25.02.15	1			16		1			5	24
	4	25.02.01—25.08.30				16		1			6	28
三	5	25.08.31—26.02.28	1			16		1			6	26
	6	26.03.01—26.08.30				16		1			6	26
四	7	26.08.31—27.02.20				16		1			5	24
	8	27.02.21—27.06.19		1			16					17

## 说明:

1. 第一学期第零周入学报到, 军训 3 周。
2. 第一至第七学期安排课程教学 16 周, 课程考试 1 周, 其他为集中实践教学环节。
3. 寒暑假一般安排 11 周 (寒假 5 周, 暑假 6 周), 各专业可视集中实践环节安排灵活调整。
4. 第八学期安排毕业论文设计 (毕业实习) 共 16 周, 毕业教育 1 周。

(二) 各类课程学时、学分比例分配表(表 2)

(三) 本专业教学进程计划表(表 3)

表 2

各类课程学时、学分比例构成表

课程类别		学分	百分比 (%)	学时数	百分比 (%)
必修	通识必修课	理论			
		实践			
	基础必修课	理论			
		实践			
	专业必修课	理论			
		实践			
	集中性实践	实践			
	创新创业教育必修课	理论			
实践					
选修	通识选修课	理论			
		实践			
	专业组选课	理论			
		实践			
	专业任选课	理论			
		实践			
	素质拓展	实践			
	合计	理论教学			
实践教学					

说明：计算学时数时只统计以学时为量纲课程

表 3

××教学进程计划表

课程 分类	课程序号	分组	课程名称	学 分	总学时	量 纲	课内学时分配		周学时学期分布								考 核 方 式	备 注
							理 论 学 时	实 践 学 时	1	2	3	4	5	6	7	8		
									15	16	16	16	16	16	自定			
通 识 必 修 课 程	B07001		形势与政策	2	32	学时	24	8	2	2	2	2					考查	
	B07002		思想道德与法治	3	48	学时	32	16	4								考试	
	B07003		中国近现代史纲要	3	48	学时	32	16		4							考试	
	B07004		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	学时	32	16			4						考试	
	B07009		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	学时	32	16									考试	
	B07005		马克思主义基本原理概论	3	48	学时	32	16				4					考试	
	B06001		大学英语 A1	3	48	学时	48		4								考试	
	B06002		大学英语 A2	3	48	学时	48			4							考试	
	B06003		大学英语 A3	2	32	学时	32				2						考试	
	B06007		大学英语实践 1		32	学时		32			2						考查	
	B06008		大学英语实践 2		32	学时		32				2					考查	
	B08001		大学体育 1	2	24	学时	8	16	2								考试	
	B08002		大学体育 2	2	32	学时	8	24		2							考试	
	B08003		大学体育 3	2	32	学时	8	24			2						考试	
	B08004		大学体育 4	2	24	学时		24				2					考试	
B00002		军事理论	2	32	学时	16	16	2								考查		



课程分类	课程序号	分组	课程名称	学分	总学时	量纲	课内学时分配		周学时学期分布								考核方式	备注
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8		
									15	16	16	16	16	16	16	自定		
专业必修课程																		
专业必修课小计																		
专业组选课程		1																×× 方向
		1																
		1																
		1																
		1																
		1																
		2																×× 方向
		2																
		2																

课程分类	课程序号	分组	课程名称	学分	总学时	量纲	课内学时分配		周学时学期分布								考核方式	备注
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8		
									15	16	16	16	16	16	16	自定		
		2																
		2																
		2																
		2																
		3																
		3																
		3																××
		3																方向
		3																
		3																
专业组选课（至少选 15 学分）小计																		
专业 任 选 课 程																		

课程分类	课程序号	分组	课程名称	学分	总学时	量纲	课内学时分配		周学时学期分布								考核方式	备注
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8		
									15	16	16	16	16	16	16	自定		
专业任选课（至少选9学分）小计																		2
集中实践环节						周												
						周												
						周												
						周												
						周												
						周												
						周												
						周												
集中实践环节小计																		
创新创业教育课	B00003		就业指导	2	38	学时	22	16							2			
	B00004		创业基础	2	38	学时	22	16					2					
	B00013		素质拓展	6					大学生通过参加创新创业活动、社会实践、学科竞赛获奖，获取职业资格证书，主持或参与科学研究，发表研究论文、通讯报道、小									
创新创业教育课程小计				10	76		44	32										
总计																		



# 湖南省教育厅文件

# 湖南省工业和信息化厅文件

湘教发〔2023〕5号

## 关于印发《关于进一步优化我省高校 电子信息类人才培养方案的指导意见》的通知

各普通高等学校：

现将《关于进一步优化我省高校电子信息类人才培养方案的指导意见》印发给你们，请认真遵照执行。请各高校于4月30日前将学校优化电子信息类人才培养方案及相关工作情况报送至省教育厅。

本科高校本科教育情况报送至高教处，联系人：卜华平，

电话：0731—84720851，邮箱：jytgjc2023@126.com；

研究生教育情况报送至研究生处，联系人：唐宏伟，

电话：0731—85524190，邮箱：xwb504@163.com；

高职高专院校情况报送至职成处，联系人：王宇，

电话：0731—84723764，邮箱：hnzcc908@163.com。



湖南省教育厅



湖南省工业和信息化厅

2023年2月27日

## 关于进一步优化我省高校电子信息类 人才培养方案的指导意见

当前，电子信息已成为湖南制造的“新三样”引擎之一。电子信息产业的迅速发展，对人才培养提出了新的更高要求。

从总体上看，我省高校电子信息人才培养还存在学校与产业对接不够紧密、课程教材内容滞后、学生工程实践能力不强等问题，与打造“三个高地”、实施科教兴省、人才强省和创新驱动发展战略的要求还不相适应。为进一步优化我省高校电子信息类人才培养方案，着力提升人才培养质量，特提出如下意见。

## **一、科学设定培养目标**

1. 落实立德树人根本任务。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，厚植爱党报国情怀，把思想价值引领融入文化知识传授、技术技能培养、社会实践教育等环节，落实到电子信息人才培养全过程，全面提高人才自主培养质量。

2. 紧密对接产业发展需求。结合学校办学层次和办学定位，立足新一代电子信息产业链，瞄准电子信息行业发展前沿、技术演进路线和产业化趋势，关注自主可控技术，紧盯新产业、新业态和产业升级需求，科学设定电子信息类各专业的培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，确保培养规格和质量，提升人才培养与产业需求的契合度。

3. 强化解决复杂工程问题能力。瞄准“卡脖子”技术难题，注重学以致用、知行合一，着力培养学生的创新精神、实践能力、系统思维和大工程观，增强综合多学科知识解决复杂工程问题的能力，提高学生的职业胜任力和持续发展能力。

## **二、完善课程体系建设**

1. 科学构建课程体系。全面落实普通本科高校、高等职业学校各学科专业教学质量国家标准，积极对接产业企业对人才的需求，以学生发展为中心，体系化设计思想政治、品德修养、专业知识和工程实践能力培养模式，构建知识、能力和素质协调发展的课程体系。优化课程设置，强化课程建设对人才培养目标的支撑度。

2. 加强基础课程教学。强化公共基础课程在人才培养中的地位 and 作用，增强学生对公共基础课程重要性的认识，适当提高数学、物理学的教学要求，提升教学质量和教学效果。坚持“厚基础、宽口径”理念，强化专业基础课程建设，注重基础性和交叉性，适度拓宽专业基础课程内容，夯实学科知识基础。

3. 更新优化专业课程。主动顺应“云大物智移”等电子信息产业新趋势、新业态、新应用，及时增补更新教学内容，设置人工智能技术、工业软件、集成电路设计等电子信息技术前沿课程，积极推进面向学科前沿的专业选修课程改革。重视国产化创新技术的理论教学、实习实训和协作转化工作，将反映国产芯片、国产操作系统、国产工程应用软件等电子信息领域的新进展纳入理论和实践教学内容，并加大比重。

4. 推进课程共建共享。积极推进教育数字化，及时跟进并引入行业企业成熟的新技术、新工艺、新标准和网信课程，共融共享共建专业教学资源。加强专业课程数字资源云平台建设，包括教材、案例和微课等。依托国家级和省部级电子信息类科研和实训平台，加强专业课虚拟仿真实验课程的开发与共享，解决高消耗实验设备建设困难问题。

### 三、强化实践教学环节

1. 强化实践教学体系建设。着力构建与理论教学深度融合的专业实践教学体系，包括与课程密切相关的实验课、课程设计、专业见习、专业综合实践、毕业设计等。加大专业实践课程比重，专业实践教学学分比重原则上不低于总学分的 25%，列入“卓越工程师计划”的专业不低于总学分的 30%。尽早开展专业实践教学，原则上专科阶段从第 2 学期开始、本科阶段从第 3 学期开始，每学期应安排不少于 1 个星期的专业实践环节。

2. 加强实践教学条件建设。加强高校实验室建设，配齐必要的实验设备，大力改善实验条件。深化校企合作，共建实践教学资源，共同开发实训教材，及时进行迭代更新。探索建立数字化实习实训云平台，加快数字化技术在技能人才实训、培训中的应用，建设一批高水平虚拟仿真示范实训基地。

3. 提升学生实践动手能力。紧跟行业步伐，调整技能实践内容并进行强化训练，扭转教育实际与社会需求脱节现象。加强电子专业技能训练，拓展综合实训项目，鼓励学生参与教师科研项目。

研究生必须进实验室，鼓励专业硕士研究生到企业进行实习实训。

通过虚拟仿真实验、线上实训等，开拓学生的研究视野，培养学生的工程实践能力。

4. 严格实践教学评价机制。高校要制定严格、公正、量化的实践能力达成评价标准，充分利用慕课平台、在线教学工具

等搭建实践教学管理平台，建立可追溯、过程化、证据化的评价机制。

面向电子信息行业不同岗位需求，探索由政、校、企联合制定的实践能力认证标准体系，鼓励学生积极参与认证并获得相应等级认证证书。

#### **四、注重创新创业能力培养**

1. 着力提升自主学习能力。强化学生的主体地位，着力培养学生的批判思维、辩证思维、系统思维和历史思维，掌握归纳演绎、分析综合、类比联想等创新方法。注重学生个性化发展，给予学生更多的学习自主权和选择权。鼓励课程教学创新，推广启发式、讲练融合式、任务驱动式、案例式、探究式等教学模式。完善学生参与创新实验项目、科学研究项目的激励措施，提升学生积极性和自主探究能力。

2. 增加挑战性学习比重。增加课程学习难度与强度，着力培养学生分析问题、解决问题能力，本科阶段从第3学期开始，每个专业每个学期至少开设一门高挑战度学习课程。鼓励专科阶段从第3学期开始，在课程中增加高挑战度项目。有序推进弹性学制，鼓励优秀学生提前选修高一层次学历课程。重点培养学生将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决复杂工程问题能力。

3. 激发研究生创新潜力。鼓励研究生选择电子信息产业卡脖子问题作为研究选题。加大对创新创业及自由探索项目支持力度，促进研究生开展创新探索及实践。鼓励研究生走进企业生产一线，在生产实践中发现问题，并运用创新思维解决实际

问题。为研究生配备企业导师并鼓励研究生在企业、联培基地等完成研究任务。

4. 推动双创教育与产业深度融合。关注产业痛点、吸纳产业精华、服务产业所需，推动电子信息类双创人才培养。针对不同类型的学生开设分层递进式双创课程。不断进行分类化教学方法创新，开展全覆盖的创新创业思维训练。组建产业导师库、青年创业导师库，聘请双创导师，指导学生开展双创实践。鼓励和支持学生参与国家级、省级规范性学科竞赛和由国际国内知名企业发起、具有较高认可度的行业竞赛。

## **五、加强校企联培基地建设**

1. 建立校企联培基地。支持高校与行业企业、产业园区深度合作，鼓励高校通过共享企业研发平台、生产基地等方式，建设兼具教学、研发、生产、创新创业等功能的校企一体、产学研用协同的大型实验、实训实习基地，推动产学研用深度融合。优先支持特色鲜明、与产业紧密联系的高校，建设省级特色化示范性软件学院、现代产业学院等校企联培基地。

2. 规范联培基地管理和运行。建立健全基地管理制度，促进基地持续健康发展。高校在制定培养方案、选择教学内容、拓展实践教学等方面，要增加基地合作企业的参与度，激发合作企业的内驱力。按照岗位要求与课程内容相匹配、岗位实习与就业相匹配的要求，组织学生在基地开展认知实习、生产实习等。支持学生深度参与基地合作企业的实际工程项目，鼓励高年级本专科生、研究生赴基地合作企业进行专业实习或毕业实习。

## 六、强化师资队伍建设的

1. 打造高水平“创新型”师资队伍。坚持师德师风第一标准。培养和汇聚一批专业知识好、富有教学和工程实践经验的学科专业带头人，培育一批具有创新能力和发展潜力的青年教学骨干。聘请电子信息企业具有高级职称的技术高管担任高校兼职教授。加强教研室和教师团队建设，积极组织研修活动，开展科研教学指导。支持青年骨干教师出国培训进修、赴高水平大学访学交流。鼓励青年教师积极参与实验室项目和合作企业的实践工程项目。

2. 锻造高素质“双师型”教师队伍。落实国家职业教育改革精神，鼓励职业院校采取“聘”（聘企业专家和一线技术人员）、“送”（送专业教师参加国内外培训深造）、“进”（进企业进行顶岗实践）、“带”（以老带新、以强带弱）等方式，突出专业能力和行业实践经历，着力提高“双师型”教师比例，打造结构合理、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。

3. 加强教师工程实践能力培训。优化高等院校、科研院所、行业企业高端平台资源在教育教学方面的交流共享机制。探索建立政府主导、高校和知名企业参与的教师工程实践能力培训基地。依托基地培训大批具备工程实践能力和产业理解力的师资，促进高水平培训基地反哺教学。严格考核环节，鼓励教师参加产业界有公信力的资格考试、国家计算机软件水平资格考试等，考试合格证书作为培训合格证明。

## 七、完善相关配套措施



1. 优化人才评价机制。坚持“破五唯”和“立新标”并举，推进人才分类评价，根据工程教育认证标准，建立健全以能力为导向的人才评价机制，优化电子信息类毕业要求达成评价方法，注重考察人才的专业性、创新性和创新成果、实际贡献，将培养与考核、评价、认证有机结合，完善在重大科研、工程项目实施、急难险重工作中评价、识别人才机制。

2. 加大政策支持力度。加大对电子信息人才培养的政策支持和倾斜力度。学校要加大经费投入，加强电子信息类专业教育教学条件建设。支持对电子信息类专业有兴趣和专长的其他专业学生，依照学校相关规定转入电子信息类专业。建立灵活的电子信息人才激励机制，充分利用社会资金奖励电子信息优秀人才、优秀教师、优秀项目等，资助优秀学生的学习和生活。

3. 健全质量保障机制。大力推进电子信息类专业工程认证，以专业认证为契机，加大教育教学、教师发展、专业建设、课程建设力度，推动教育教学高质量发展。深入开展行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，掌握产业发展趋势和行业企业人才需求，收集用人单位对毕业生和专业人才培养质量的反馈。

完善教学质量监测和评价机制，落实评价、反馈、改进一体化的管理机制，提升创新型、创业型、应用型、复合型高级人才的培养质量。

与电子信息产业密切相关的计算机、自动化等大类人才培养方案参照此意见执行。

---

湖南省教育厅办公室

2023年2月27日印发

---